# Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Қырық құдық ауылы ЖОББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «А»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | | **Дүйсенбі**  **18.03.24** | | **Сейсенбі**  **19.03.24** | **Сәрсенбі**  **20.03.24** | | **Бейсенбі**  **21.03.24** | | **Жұма**  **22.03.24** |
| 08:30-09:00  **Балаларды қабылдау** | | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс | | | | | | | |
| **Математика негіздері –** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Математика негіздері»  **Танымдық және зияткерлік дағдылары: «**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы.  **Аннотация:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;  1 таңбалы санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту.  **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру;  1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін кеңейту;  ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.  **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.  **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар.  **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу.  **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –  біріне қарама –қарсы тұрғызу.  **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір –бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді.  **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар жеңіске жетеді.  **Қолдану:** 4.**Ауызша** додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы сандар құрамы бойынша жұмыс.  **Әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін ) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіңе керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді.  **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру.  **Ойынның нұсқаулары**: Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды.Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті ойыны болғандықтан әр бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу абзал.Жазылған тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 .  **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы  1. 1+1, 2. 0+2 ,3. 4-1, 4. 3+1 , 5. 6-1 ,6. 4+2,7. 8-1, 8, 5+3, 9. 10-1, 10. 6+4  Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0  **Тарихи түсініктеме:**  **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.  Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.  Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.  **Тіл ұстарту жаттығуы:**  Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Алақанды ашамыз Бесті беске қосамыз. Кел санайық ал мұны, Нешеу болды барлығы? Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Жасырып ем бесеуін, Қалды мұнда нешеуі? Бесеу екен қалдығы, Нешеу еді барлығы?  **Сандарға байланысты мақал – мәтелдер:**  Бес бармақ жиналса, жұдырық болады.  **Қосымша жабдықтар**:        C:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240210-WA0028.jpg | | **Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті  **Құзыреттілік:**  «Мүсіндеу»  **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Кемпірқосақ»  **Аннотация:** Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік беру,олардың қандай түстерден тұратынын,  неден кейін пайда болатынын түстерді ажырата білуге баулу.  Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы,ойлау қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру.  **Міндеттері: -** кемпірқосаққа сипаттама бере отырып таныстыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу Түстерді ажырата білуге үйрету; -бейнені түсіне қарай таңдап алу іскерліктерін дамыту.  **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу.  **Қосымша жабдықтар**: Кемпірқосақтың суреті.  **Әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Бұл ойынды балалар мұғаліммен бірге орындайды. Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті алады.  **Ықтимал күрделендіру:** Негізгі түстерді араластыру арқылы қосымша түстерді алу дағдыларын қалыптастыру. Қызыл + сары = қызғылт сары көк + сары = жасыл, қызыл + көк = сияқөк.Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.  **Ойынның нұсқаулары:** Дидактикалық  ойындарды  мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеттінің тиімділігін  тәжірибе  көрсетіп  отыр,баланың  шығармашылығын  дамыту.  Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады. Балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған өз суреттерін сәйкестендіре отырып орналастырады.  **Тілдік жаттығулар:**  **«Кемпірқосақ»**  Жаңбыр жауып басылды,  Аспан шайдай ашылды.  Көкте қызыл-жасылды,  Кемпірқосақ ашылды.  **Қосымша жабдықтар**:  Как научить ребенка лепить из пластилина: когда начинать, какой материал  выбрать и что лепить  Аппликация из пластилина на цветном картоне " Радуга 🌈 в облаках".  Пошаговая инструкция с фото для детей. | Лепим с Таней | Дзен  Лепим из пластилина с детьми: поделки из пластилина для малышей  Поделки из пластилина радуга (51 фото) - фото - картинки и рисунки: скачать  бесплатно  Фото Радуга пластилина, более 86 000 качественных бесплатных стоковых фото  Поделки радуга из пластилина: идеи по изготовлению своими руками (38 фото)  » рисунки для срисовки на Газ-квас.комПоделки из пластилина радуга (51 фото) - фото - картинки и рисунки: скачать  бесплатноМультяшная радуга, Стоковое видео - Envato Elements  DataLife Engine > Версия для печати > Фон детский радуги с детьми (50 фото)  Радуга нарисованная - 82 фото  Радуга — раскраска для детей. Распечатать бесплатно.Раскраска радуга распечатать для детей - Блог для саморазвития | **Қазақ тілі** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын,  танымдық іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Қазақ тілі»  **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ұтып алып,санап айт»(Модель ұлттық құндылықтар)  **Аннотация:**  «Ұтып алып,санап айт» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» мейрамы туралы толық түсінеді. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.  **Міндеттері:**  -Ұлттық құндылықтарарқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту;  -елін сүюге, дәстүрлі мерекелерді құрметтей білуге, бойларына адамгершілік жақсы қасиеттерді сіңіре білуге тәрбиелеу.  **Дағды:**  - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту;  -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру;  -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.  **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары.  **Әдістемелік нұсқаулар:**  ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне асық суреттер қойылады. Асықты текшені иіріп лақтыру арқылы суреттерді атап,екінші үстелде тұрған асықты еншілеп алады.  **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу.  **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы.  **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:**  - Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтары;  - Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері;  - Ұлттық қазақ қыз баланың әшекей бұйымдары.  - Ұлттық аспаптар;  - Ұлттық ыдыс аяқ турлері;  - Сүт тағамдары т.б. маңызы мен қызметін білу.  **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс.  **Сауықтыру сәті.**  **Көзге арналған жаттығулар:**  \*Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған).  Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырыңдап жібере отырып, дем тарту.  Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады.  **Артикуляциялық жаттығу:**  **Қазы-қарта тураймыз.**Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.  **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу**  **«Қара жорға» жаттығуы**  1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел»  Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту.  3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау.  4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау  5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу.  https://theslide.ru/img/thumbs/2ae8ab6fe17339a56a55c5d60899b6f3-800x.jpg  **Поэзия сәт:**  Саспа, таста, балақай,  Асық озды қара, қай.  Шиыр енді сақаңды –  АЛШЫ ТҮСТІ, АЛАҚАЙ  **Қосымша жабдықтар:**  Слайд2.TIF | |  | |  |
| **Таңертенгі жаттығу**  Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және кұні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді. | | **№ 10** Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар**  **№ 3 жаттығулар кешені**  1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды;  3 – таяқшаны жоғары көтереді;  4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.қ. (8 рет).  2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау.  1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.қ. 8 рет қайталау.  3.«Отырып-тұру»  Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.қ. (8 рет).  4.«Еңкею» Б.қ.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет)  5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.  1 – оң аяқпен оңға аттау;  2 – оңға иілу:  3 – денені түзеу;  4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).  6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.  7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау. | | **№ 11** Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар**  **№ 4 жаттығулар кешені**  1.«Таяқша жоғарыда».  Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.  1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу;  2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою;  3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет).  2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру.  1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу;  4 – б.қ. 8 рет.  3.«Отырып-тұру».  Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.  1 – отыру, таяқша төменде;  2 – б.қ. (8 рет).  4.«Еңкею».  Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет).  5.«Әткеншек».  Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.  1 – оң аяқпен оңға аттау;  2 – оңға иілу:  3 – денені түзеу;  4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).  6.«Уқалау».  Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.  7.«Секірулер».  Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау. | **№ 12** Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар**  **№ 5 жаттығулар кешені**  1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау.  2.«Алдыға қара».  Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу.  5–8 рет қайталау.  3.«Жанына иілу».  Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет).  4.Б.қ.: шалқалап жату.  1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқ басын созу, таяқшаға тигізу.  3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау.  5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау.  1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді.  8–10 рет қайталау.  «Құрсау».  Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.  1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу;  3 – денені түзеу;  4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).  6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш- ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау.  7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру.  4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау. | |  | |  |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет** | | | | | | | |
| ***Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*** | | | | | | | | | |
| **ҰІӘ уақыты:** |  | **Дүйсенбі**  **18.03.24** | | **Сейсенбі**  **19.03.24** | **Сәрсенбі**  **20.03.24** | | **Бейсенбі**  **21.03.24** | | **Жұма**  **22.03.24** |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Математика негіздері**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Дене шынықтыру** | | **Сауат ашу негіздері**  **Математика негіздері**  **Қазақ тілі**  **Музыка** | **Математика негіздері**  **Сөйлемді дамыту**  **Дене шынықтыру**  **Көркем әдебиет** | |  | |  |
| **1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **1Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  «Қасқыр мен түлкі» ертегісі.(сахналау)  **ҰІӘ міндеттері:**  -ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету;  -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту;  -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.  **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні сомдау,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ;  **Түсінеді:**«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді;  **Қолданады:**ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады**.**  **Ойлау деңгейі**:  білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Жыл мезгілдері суретіне аудартады.  Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері қандай?  Сендерге барлық жыл мезгілдері ұнай ма?  Балалар, бір жылда неше мезгіл бар?  Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы?  Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар екен?  Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З»,«С-С-С», – деп айтайық.  **Түсіну деңгейі:** «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады.  **Тілімізді жаттықтырайық:**  За-за-за – таза.  Зе-зе-зе – зере.  «З» дыбысының буын ішінде келуі:  Жүзім – күзім,  Жүзік – білезік,  Жазым – назым.  Енді айнаға қарап  «С» дыбысын айтайық.  Байқап көрсеңдер, еріндерің жай ғана ашылды.  Са-са-са – сана.  Се-се-се – кесе.  Со-со-со – соқа.  Сө-сө-сө – сөре.  Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық.  Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар.  **Қолдану деңгейі:** Ертегі: «Қасқыр мен түлкі»  ( «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).  Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті.  Қасқыр Түлкіге:  Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап:  Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.  Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.  Қасқыр:  Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:  Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.  **Сөздік жұмыс:**  «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.  Ертегіде нелер жайлы айтылған?  Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?  Екеуі жолдан не көрді?  Қасқыр Түлкіге не деді?  Сонда Түлкі не дейді?  Еттегі қақпанға қайсысы түседі?  Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?  Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. **Дидактикалық ойын:**  «Түлкінің құйрығын тап».  Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді. | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздің дыбыстық сызбасы  **ҰІӘ міндеттері:**  -сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сəйкестендіруді үйретуді жалғастыру;  -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тəрбиелеу.  **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөзді дыбыстық сызбасымен сəйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.  **Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын.  **Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру.  Ешкінің төлі – . . . *(лақ)*  Қойдың төлі – . . . *(қозы)*  Сиырдың төлі – . . . *(бұзау)*  Жылқының төлі – . . . *(құлын)*  Түйенің төлі – . . . *(бота)*  **«Сұрақ-жауап» əдісі арқылы қайталау.**  Сөйлем туралы не білесіңдер?  Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы, ол аяқталған ойды білдіреді.  Сөйлем неден жасалады?  Сөйлем сызбасы қалай сызылады?  Буын неден жасалады?  Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді?  Дауыссыз дыбыстар ше?  **Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын:**  «Көпше түрін айт»  –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.  Мысалы*: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дəптер-дəптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар* т.б.  **Дидактикалық ойын:**  «Тиісті белгіні көтер»  Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.  Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ...  Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти....  Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...  **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Соңғы дыбысты ұста!»  Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «*құмыра*» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).  Мысалы: *Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.*  Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар.  **Дəптермен жұмыс:**  Суретерді ата. «С» дыбысынынң орнын анықта, сызбада белгіле. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.  Бұл қай суреттің дыбыстық сызбасы? Қос.  Суреттерді ата. Қ дыбысы бар суреттерді белгіле.  **Сергіту сəті:**  **Көңілді секіртпе**  Секіреміз орнымызда біз оңай,  Секіреміз оңға, солға дəл солай.  Тіземізді көтереміз жоғары,  Тік ұстайық денемізді болғаны.  **Саусақ жаттығуы:**  Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады.  Білекке сенім артады. | **1.Математика негіздері–**ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Кім қайда тұр? (тілдік қарым-қатынас)  **ҰІӘ міндеттері:**  -қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру;  Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;  **Түсінеді:** термин мағынасын**;** заттардың орналасуын;  **Қолданады:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».Балалар қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады.  **«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны**  Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.  Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.  **Түсіну деңгейі:**  **Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны**  Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.  Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.  Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.  **Қолдану деңгейі:**  **Дәптермен жұмыс**  **1-тапсырманың** суретін қарауды ұсынады.  https://for-teacher.ru/edu/data/img/pic-023rjmek55-005.jpg  https://18.temirtau-sadik.kz/images/interactive/januarlar-oiyni/%D0%96%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%B9%D1%8B%D0%BD%D1%8B-4.jpg  **Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.  **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.  **Танымдық жұмыс:**  https://i.pinimg.com/236x/2d/08/e7/2d08e778d8ad1b5e169546d66c0c4f01.jpg  «**Сиқырлы қозғалыстар**» ойынын қайталауды ұсынады.  Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.  **2-тапсырманы** қарауды және көрсеткіштердің бағыттарын (оң және сол жаққа, жоғары, төмен) атауды ұсынады. Балық қай жерде болуы мүмкін деген торкөзді бояйды.  **Танымдық жұмыс:**  https://papik.pro/uploads/posts/2021-09/1630905026_19-papik-pro-p-matematicheskie-risunki-po-kletochkam-20.jpg | |  | |  |
| ***1 үзіліс -***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.  **Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»**  **Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.** | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын: «Жүретін саусақтар»**  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Дағды:** Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.  **«Саусақтар сәлемдеседі»** - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.  **«Кішкене адам»** - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.  «Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.  **«Сона»** - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек.  **«Ағаштардың тамырлары»** - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.  **«Ағаштар»** - екі қолдың алақанын өзіңе қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.  **«Көзілдірік»** - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.  https://shareslide.ru/img/thumbs/c64735104194509368040cf032d901d3-800x.jpghttps://i.pinimg.com/originals/2f/a4/e3/2fa4e31abb4012bea2e7ebc37ac921a0.jpg | | | | https://arqau.kz/uploads/images/20190810181810022.jpeghttps://urok.1sept.ru/articles/528530/Image818.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=4b8a5bcecf5190693b18a6e73890e30b511e0f7e-5246120-images-thumbs&n=13 | | | **Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»**  **Ойынның міндеттері:** Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.  **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.  **Ойынның ережесі** **:** «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып журеді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаган кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны apы қарай жалғаса береді.  Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:  Қараңғыда көзім жоқ,  Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,  Қала бермек көзім боп,  — деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып жүріп:  Соқыр — соқырақ,  Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын  Саған бір ем табайын,  —деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды. **Әдістемелік нұсқаулар.**  Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық:  Бұзау, бота, құлыншақ,  Тоқты, серке, торпақ,  Тана, тай, тайлақ,  Құнан, дөнен бесті бар.  Малдың жасын айыра біл.  Естіп ал!  Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар.  Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал,  Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ»  Соқыр теке қайдан бізді таппақ.  Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке» болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.  Балалар:  Соқыр теке бақ – бақ  Біз айтамыз тақпақ.  Мықты болсаң тауып көр.  Бізді қайдан таппақ **Ойынның педагогикалық маңызы.**  «Соқыр теке» балаларды ұстауға ұмтылады. Ұсталған бала «Соқыр теке» аталып, ойын жалғаса береді.  Балалар шеңберге тұрады.  Қосылып айтады  Көзін жабады.  Ойынды бірнеше рет ойнайды. | | |
| **2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **2.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Кім қайда тұр? (танымдық іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру;  Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;  **Түсінеді:** термин мағынасын**;** заттардың орналасуын;  **Қолданады:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».Балалар қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады.  **«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны**  Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.  Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.  **Түсіну деңгейі:**  **Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны**  Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.  Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.  Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.  **Қолдану деңгейі:**  **Дәптермен жұмыс**  **1-тапсырманың** суретін қарауды ұсынады.  Бөлменің ортасында кім орналасқанын айтады. Оны қызыл түсті қарындашпен қоршап сызады. Оң жақта алыстау бұрышта тұрғанды жасыл, сол жақта жақындау тұрғанды көк түспен қоршайды. Қызғылт кофты киген қыз осы балаларға қатысты қай жерде орналасқанын айтады.  Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.  **Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.  **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.  «**Сиқырлы қозғалыстар**» ойынын қайталауды ұсынады.  Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.  **«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.**  **Рефлексия.**  Педагог балалардан оңай орындаған және орындауға қиналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды.  Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. | | **2.Математика негіздері–**ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Кім қайда тұр? (тілдік қарым-қатынас)  **ҰІӘ міндеттері:**  -қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру;  Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;  **Түсінеді:** термин мағынасын**;** заттардың орналасуын;  **Қолданады:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».Балалар қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады.  **«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны**  Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.  Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.  **Түсіну деңгейі:**  **Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны**  Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.  Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.  Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.  **Қолдану деңгейі:**  **Дәптермен жұмыс**  **1-тапсырманың** суретін қарауды ұсынады.  https://for-teacher.ru/edu/data/img/pic-023rjmek55-005.jpg  https://18.temirtau-sadik.kz/images/interactive/januarlar-oiyni/%D0%96%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D1%80%20%D0%BE%D0%B9%D1%8B%D0%BD%D1%8B-4.jpg  **Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.  **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.  **Танымдық жұмыс:**  https://i.pinimg.com/236x/2d/08/e7/2d08e778d8ad1b5e169546d66c0c4f01.jpg  «**Сиқырлы қозғалыстар**» ойынын қайталауды ұсынады.  Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.  **2-тапсырманы** қарауды және көрсеткіштердің бағыттарын (оң және сол жаққа, жоғары, төмен) атауды ұсынады. Балық қай жерде болуы мүмкін деген торкөзді бояйды.  **Танымдық жұмыс:**  https://papik.pro/uploads/posts/2021-09/1630905026_19-papik-pro-p-matematicheskie-risunki-po-kletochkam-20.jpg | **2 Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда.(Өлең)  **ҰІӘ міндеттері:**  -балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру;  -балалардың сөздік қорын дамыту;  -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.  **Дағды**: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:**өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын; **Қолданады**: жануарлардың дауысын салуды.  **Ойлау деңгейі**:  білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Кәне, балалар, оқу қызметін бастамас бұрын бір-бірімізге жылы қабақ танытайық.  Арайлап атқан алтын күн, Шуағын бізге шашады.  Жылуын беріп біздерге, Амандық сұрап жатады. Қайырлы таң, достарым, Қайырлы күн, достарым.  (Қ.Үкібас)  Демонстрациялық құрал. Біздің елде бар үй жануарларының суреті ілінеді.  Балалар, ненің суретін көріп отырсыңдар?  Оқу қызметі сурет арқылы әңгімелесуден басталады.  Қандай үй жануарларын білесіңдер?  Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?  Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?  Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?  Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?  Иә, дұрыс айтасыңдар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді.  Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме?  Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» –  деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды«Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады. Төлдер қай жануардың төлі екенін түсіндіреді.  **Түсіну деңгейі:** Балалар, осы төрт түліктің атауы ішіндегі «жылқы» сөзі қай дыбыстан басталады?  Ал «шөре-шөре» деген сөз қай дыбыстан басталады?  Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық.  «Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж» дыбысы жасалады.  «Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі.  Жы-жы-жы – жылқы.  Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.  «Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі.  Шө-шө-шө – шөре.  Шы-шы-шы – әкем менің аңшы.  Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.  Үй жануарлары жазда қайда болады?  Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен.  **Қолдану деңгейі:**  Бүгін біз Н.Жанаев шығармашылығымен танысамыз. Ақынның «Жайлауда», "Боранда", "Лағым"өлеңдері бар. Соның ішіндегі "Жайлауда " өлеңін мәнерлеп оқып беремін.  Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып,  Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап,  Кең даланы сайрандап,  Жайлау, жайлау – жасыл бақ,  Мәз боламыз асыр сап.  Балалар, жайлау қандай екен?  Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен? **Сөздік жұмыс:**  **Сергіту сәті.**  Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі.  Кіп-кішкентай ағаштар  Үп-үлкен болып өседі.  **Дидактикалық ойын:**  **«Таңдап ал да, дауысын сал».**  **Ойын шарты:** Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.  **Тыйым сөз жаттату.**  Малды теппе. | | |  |  |
| ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** | | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| ***2 үзіліс*** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. | | | | | | | | | |
| **Қазақтың ұлттық ойыны:** «**Тақия тастамақ»**  **Басты міндеттері:** **Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.** | | | | | | | | | |
| **Дыбыстық жаттығу.**  **Міндеттері:** Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.  \*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.  \*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:  \*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;  \*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;  \*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;  \*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;  \*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді;  \*«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;  \*«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;  \*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді. | | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/03/01/k_58b6d8a38604e/img_user_file_58b6d8a3f3254_11.jpg  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/h/Ha7Zdsjy0TC9qgOom3XDIiu1l4NkLMcUGhQJe6/slide-11.jpg | | | **Қазақтың ұлттық ойыны:** «**Тақия тастамақ»**  **Ойынның міндеттері:** Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.  **Дағды**: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру. **Мазмұны:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  **Ойын тапсырмасы:** Қарамау арқылы сезіп, дер кезінде қашып үлгіру. **Ойын іс әрекеті:**Тақияның өзіңде екенін сезсе, тез орнынан тұрып кету және тақиясы бар баланы көршілері ұстап үлгіру. **Ойын ережесі**: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек.  Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.**  «Тақия тастамақ » — бұл ойын дене шынықтыру, спорт залында, мәдениет үйінде өткізіледі. Ертеде үйде өткізілетін болған. Ойынды жүргізу үшін биіктігі 25—30 см. орындық не спортшылар отыратын ұзын орындық — сәкі қажет болады. Сол орындықтың үстіне шығып, жүресінен отырған ойыншы, екі аяғының арасынан екі қолын әлгі орындыққа не сәкіге тіреп, еңкейіп барып, жерде жатқан тақияны аузымен тістеп алуы қажет. Бұл ойынды орындағанда адамның екі тізесі шалқайып сыртына қарай көтеріледі де, дене салмағы екі қолының білегіне түседі. **Ойынның педагогикалық маңызы.**  Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. | | | |
| **3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **3.Қоршаған ортамен танысу.** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  **ҰІӘ тақырыбы:** Суда тіршілік ететін жануарлар.  (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері)  **ҰІӘ міндеттері:**  -балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;  -табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру;  -төңірегіндегі адамдармен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.  **Дағды:** балықтардың бірнеше түрін білуге , коммуникативтік дағды қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** балықтардың бірнеше түрін атап береді.  **Түсінеді**: балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі.  **Қолданады**: коммуникативтік дағды.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  Ертістің ағынымен,  Екі жағы,  Ертістің бауыры кең,  Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда  Айналасын өзінің сауырымен. М.Мақатаев  Өлеңде не туралы айтылған?  Суды нелер мекендейді? Балалардың қандай балықтарды білетінін сұрайды. Қолдарыңа балық ұстап көрдіңдер ме? Ол қандай болады?  **Түсіну деңгейі: Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.**  Тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.  Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.  Қуаныштың суқоймасын мекендейтіндердің қалай қозғалатынын көрсету туралы өтінішін орындауға шақырады.  **Қолдану деңгейі:** Тапсырмаларды ретімен орындайды. Суреттер арқылы суқоймасында тіршілік ететін жануарлар жайлы біледі. Балаларды ынталандырады.  «Түрлі түсті гүл» рефлексивтік жаттығуларын жасауға шақырады.  Балалар гүлдің түсі өз көңіл күйіне сай келетін күлтесін таңдап алады. Содан кейін барлық күлтелер қосылып, бір гүлге айналады.  **Сергіту сəті :**  Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.  Бақа, бақа, балпақ,  Басың неге жалпақ?  Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ.  Бақа, бақа, балпақ,  Көзің неге тостақ?  Қырдан алыс көп қарап, Көзім содан тостақ. | | **3Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем келді, құс келді.  **ҰІӘ міндеттері:**  **-**жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;  -«Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.  **Дағды**: - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды, жаңылтпашты жай, жылдам қайталайды.  **Түсінеді:** қазақша жыл құстардың атауларын түсінеді.  **Қолданады:** қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, сұрақтарға жауап береді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** **Ғажайып сәт.**  «Көктемгі еңбек» өткен тақырыпты суреттер бойынша қайталау. «Көктемде не істейді?» сұрағына жауап беру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды.  Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  **Жаңылтпашпен таныстыру.** Мағынасын түсіндіру.  Құс қайтты, қыс келді,  Қыс қайтты, құс келді.  Балалар жай, жылдам қайталайды.  **Түсіну деңгейі:** Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.  – Көктемде құстар келеді.  – Көктемде не келеді?  – Көктемде құстар келеді.  Мынау – қараторғай.  Мынау не?  Мынау – қараторғай.  (Жеке, хормен айтып жаттығады).  – Көктемде қараторғай келеді.  – Көктемде қандай құс келеді?  – Көктемде қараторғай келеді.  – Мынау – қарлығаш.  – Мынау не?  – Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.  – Көктемде қарлығаш ұшып келеді.  – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.  Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.  Көктемде келетін құстарды қалай атайды?  Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.  Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.  Балалар қайталайды.  **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»** (сиқырлы қаламмен тексереді).  **Ойын:** «Құстар не істейді»  Құстар ұшады.  Құстар не істейді?  Құстар ұшады.  Құстар ұя жасайды.  Құстар не істейді?  Құстар ұя жасайды.  «Ұя» сөзінде бірінші дыбыс – Ұ.  **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады).  Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя - ұя  **Дидактикалық ойын:**  «Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па». Педагог сөздерді айтады, балалар  «иә»,«жоқ», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, тақта, аю, жануар, кұс, жұмыс, ұя, көктем, шөп.  Ойын «Біреу – көп»  Педагог бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады.  Құс – құстар.  Қарлығаш – қарлығаштар.  Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайталайды).  Суретте нелер бейнеленген? Ата. Құстар не істейді? Сөйлем құра. Сөйлем үлгісі: Құстар ұшады.  Құстарды ата. Сана. Жекеше, көпше түрде ата. Үш қараторғайлар, төрт қаздар, бес қарлығаштар.  Қараторғай – қараторғайлар, қаз – қаздар, қарлығаш – қарлығаштар. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  **Сергіту сәті:**  Келіп көктем құстары,  Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары,  Ұя жасап қарсы алды. | **3. дене шынықтыру мұғалімнің жоспары бойынша**  .  .    . | |  | |  |
| ***3 үзіліс –***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**  **Аз қимылды ойын.**  **Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»**  **Басты міндеттері:** **Қазақтың  ұлттық  ойындарын дәріптеу  арқылы  балалардың  интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік  қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың  жылдамдығын жетілдіру,  жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып,  ойда сақтау  қабілеттерін дамыту.** | | | | | | | | | |
| 41cb832d72753241ffb99ca813ff2953.jpghttp://stepnogor.kz/images/sport/asykatu.jpg  Асығым алшысынан түсші»Асық ату ойын ережесі - презентация онлайн  https://jambylinfo.kz/wp-content/uploads/2023/03/game_alchik-1.jpg | | | | | **Аз қимылды ойын. Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»**  **Ойын міндеттері:** Қазақтың  ұлттық  ойындарын дәріптеу  арқылы  балалардың  интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік  қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың  жылдамдығын жетілдіру,  жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып,  ойда сақтау  қабілеттерін дамыту.  **Дағды:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html).  **Әдістемелік нұсқау:** «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.  **Ойын шарты:** Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді.  **Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды. | | | | |
| **4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **4. Дене шынықтыру**  Пән мұғалімінің жоспары бойынша | | **4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  **ҰІӘ тақырыбы:**  ***Ғарыш әлеміне саяхат***.  **ҰІӘ міндеттері:**  -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру;  -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау;  -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.  **Дағды**: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.  **Репертуар:**  **Музыка тыңдау:**  «Жан анам» (Е. Өміров)  **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры»  (И. Нүсіпбаев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Шеңберге тұр»  (Л. Бетховен)  **Билер:**«Тырналар биі»  (Д. Абиров)  **Ойындар, хороводтар**:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  **Музыкалық аспапта ойнау:**  «Атқа мініп шабамыз»  (В. Агафонников)  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ән орындайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасайды.  **Түсінеді:** ән мазмұнын түсінеді.  **Қолданады:** үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр»(Л. Бетховен).  Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.  *Кіріспе әңгіме.* Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.  Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер?  Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады?  ***Музыка тыңдау:***  «Жан анам»(Е. Өміров).  Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау.  Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер?  Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Түсіну деңгейі:**  ***Ән айту:*** «Екеуміз әйбат баламыз»(И. Нүсіпбаев).  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Әннің мазмұнына тоқталып, әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару.  Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру, **«**Бесік жыры»  (И. Нүсіпбаев) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Қолдану деңгейі:**  ***Билер:*** «Тырналар биі»  (Д. Абиров).  Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды.  Екі шеңберде жүруді үйренеді.  ***Ойындар, хороводтар****:*«Төлдер»(Д. Ботбаев).  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз»  (В. Агафонников).  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды. | **4.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов суреттер арқылы түсіндіру.  **ҰІӘ міндеттері:**  -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен,  көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету;  -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым- қатынасын дамыту.  **Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша  сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді**:өлеңнің мазмұнын түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,жұмбақтың шешімін айта алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану  **Білу деңгейі:** Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз?  Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз.  Кім ғарышкер болғысы келеді?  Қандай ғарышкерлерді білесің? Педагог балаларға жұмбақ жасырады.  Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады.  Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. *(Ғарышкеме)*  **Түсіну деңгейі:** Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз.  Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Аспан, аспан, арайлым,  Саған жиі қараймын.  Сені көзбен шоламын,  Мен ғарышкер боламын.  **Сөздік жұмыс:**  *Ғарышкер* –ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын,аспан әлемін зерттейтін адам.  *Ғарышкеме* –жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.  **Қолдану деңгейі:**  **Сұрақ жауап**:  Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма?  Ғарышкер деп кімді айтамыз?  Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам.  Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет?  Ғарышқа кімдер ұшады?  Ғарышкер қандай болуы керек?  *(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)*  ***«Ұшақ» ойыны:***  Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.  *(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).*  Кең аспанды шарлаған,  Ұшқыш деген мен болам.  Қыран құстай самғаған,  Ерен жүйрік ер болам! https://avatars.mds.yandex.net/i?id=d554c1773b19aac2fe0c64a7043a8cb7f6417542-4026845-images-thumbs&n=13  **Пазылы арқылы жұмыс.** https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/4412310/img_id79598162996179674.jpeg/orig  https://content1.rozetka.com.ua/goods/images/original/166338872.jpghttps://shareslide.ru/img/thumbs/173bcb4757f6382ae9815015a72283bf-800x.jpg | |  | |  |
| **Серуенге дайындық** | | **Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.** | | | | | | | |
| **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»** | | Наурыз  **Серуен кешені № 11**  **Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау**  **Міндеттері**:- бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.  **Бақылау барысы**  **Көркемсөз**  **«Көктем» Б. Жақып**  Көктем келді бүгін,  Күнім төкті нұрын.  Сайрап барлық құстар,  Ән салуға құштар.  Түрлі\_- түсті әйбат,  Гүлдер шықты жайнап.  Қызыл - жасыл аймақ,  Қырға шықтық ойнап.  Балаларға сұрақтар:  \*Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?  \*Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?  \*Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?  **Дидактикалық тапсырма:**  Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?  **Еңбек:**  Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.  **Міндеті:** еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.  **Қимылды ойын:**  «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».  **Мақсаты:** ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.  **Жаттығу ойыны:**  Қозғалыстарын дамыту.  **Мақсаты:** сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау  **Мақал мәтел:**  Бабасы еккенді, баласы орады.  Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.  Дана көптен, дәрі шөптен. | | Наурыз  Серуен кешені № 12  **Тастарды бақылау**  **Міндеттері**: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.  **Бақылау барысы**  Мектеп ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.  Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.  **Сұрақтар:**  \*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?  \*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?  \*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?  \*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.  \*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?  **Зерттеу жұмысы:**  Мектеп ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.  **Еңбек:**  Ұжымдық жұмыс, мектеп аумағын тазалау.  **Мақсаты:** ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:**  «Бәйге».  **Мақсаты:** нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.  **Жаттығу ойыны:**  **«Қосаяқ»**  Қозғалыстарын дамыту.  **Мақсаты:** секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. | Наурыз  Серуен кешені № 13  **Топырақты бақылау**  **Міндеті:** торф топырағының қыртысымен таныстыру .  **Бақылау барысы**  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  **Зерттеу жұмысы:**  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  **Еңбек:**  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  **Мақсаты:** торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  **Қимылды ойын:**  «Күн-ай».  **Мақсаты:** берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  **Жаттығу ойыны:**  **«Сұр қоян»**  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  **Мақсаты:** секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.  **Мақал-мәтел:**  Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек. | |  | |  |
| **Серуеннен оралу** | | **Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.** | | | | | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | | . | | **Математика негіздері –коммуникативтік,**  **танымдық, еңбек әрекеті**  **Жеке жұмыс:**  Серікмұрат Әлішер мен Гауһар қайсар  Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. | **Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Козиева Хпадиджа  Кенжебай Адалбек  Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. | |  | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)** | | **Қимыл-қозғалыс ойыны:**  **«Допты дәл беру» (Футбол)**  **Міндеттері:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  **Дағды:** допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.  **Ойынның шарты:** Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру.  Қалауынша шеңберге тұрады.Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді. | | **Танымдық-қимылды ойын**  **Дидактикалық ойын:**  **«Кім шапшаң?»**  **Міндеттері:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.  **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.  **Ойынның шарты:**  Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. | **Дидактикалық жаттығуы:** «Сөз тіркесі не дейді?»  **Міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.  **Дағды:** дыбыстарды ажыратып, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын дамыту.  **Ойынның шарты:**  Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар.  Онымен салат жейміз – . . .(шанышқы).  Нан кесеміз – . . .(пышақ).  Оған тамақ пісіреміз – . . .(қазан).  Онымен шай ішеміз – . . . (кесе).  Оған отырамыз – . . . (орындық).  Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш).  Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре).  Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау).  Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). | |  | |  |
| **Балаларды үйге қайтару.** | | | | | | | | | |
| **«Сау бол, мектеп!»**  **Ата-аналар мен әңгімелесу.**  **Балаларды үйге қайтару**. | | **АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС Бала тәрбиелеудің он ережесі.**  1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр.  2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға.  3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды.  4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп, солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.  5.Балаңмен бірге еңбектен!Балаң жұмысқа қатысқысы келгенде, оны демеп жібер (үйде, бақта, бақшада). Балаң өсіңкірегенде шаруашылыққа қажетті барлық жұмыстарға қатыстырып үйрет. Қолы бос кездері мен каникул уақытында ол мектеп ұйымдастырған іс-қызмет түрлеріне қатысуға тиіс. | | **АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС Бала тәрбиелеудің он ережесі.**  6.Баланың оңай болмаса да, өз бетімен өмірлік тәжірибе алуына жол қой! Бала өз басынан өткерген тәжірибені ғана мойындайды. Сенің жеке тәжірибелігің балаң үшін көп жағдайда құнсыз болып шығады. Оған өзінің жеке тәжірибесін жинақтауға мүмкіндік бер, тіпті бұл белгілі бір тәуекелмен байланысты болған күнде де солай істе. Шамадан тыс қорғаштаған, қауіптің қай-қайсысынан да «қамсыздандырылған» бала көп жағдайда әлеуметтік мүгедекке айналады.  7.Балаға адамдық бостандықтың мүмкіндіктері мен шектерін көрсет!Ата-анасы баланың алдымен әрқайсысының дарындары мен ерекшеліктеріне сәйкес адамның жеке басының дамуы мен тұлғалануының тамаша мүмкіндіктерін ашуға тиіс. Сонымен бірге оған кез-келген адам отбасында ...,ұжымда...және жалпы қоғамда өзінің іс-әрекеттерінің белгілі бір шектерін мойындауы және сақтауы тиіс екенін көрсету қажет (заңды ұстану және өмір салты ережелерін сақтау).  8.Баланы тіл алғыш етіп үйрет!Ата-анасы баланың мінез-құлқын қадағалап отыруға және оның іс-қылықтарын оның өзіне де, басқаларға да нұқсан келтірмейтіндей етіп бағыттап отыруға міндетті. Баланы белгіленген ережелерді сақтағаны үшін қолпаштап отырған жөн! Алайда қажет болған жағдайда жаза арқылы ережелерді құрметтетіп отыру керек.  9.Баладан пісіп–жетілу сатысына және өзіндік тәжірибесіне сәйкес шама-шарқы жететін пікірлер мен бағаларды ғана күт! Бала осынау соншама күрделі дүниеде бағдар жасап үйренгенше, оған ұзақ уақыт қажет. Оған қолыңнан келгенше көмектес, және де жинақтаған тәжірибесі мен өзінің пісіп-жетілу сатысына сәйкес өзіндік пікірін немесе қорытындысын айта алатын кезде ғана баладан оларды талап ет.  10.Балаға еске түсіруге болатын құндылыққа ие әсерлерді басынан кешіруге мүмкіндік бер! Бала да, үлкендер сияқты, әсерлермен «қоректенеді», олар балаға басқа адамдардың өмір-тіршілігімен және айналадағы дүниемен танысуға мүмкіндік береді. | **АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС**  1. Балаларыңызды жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігіңізді сездіртіңіз.  2. Қателескені үшін баланы кекетіп, бетінен алмаңыз, басқа балалармен оны салыстырмаңыз.  3. Баланың сұрақтарына жауап берген кезде шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз.  4. Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз.  5. Жас мөлшері әртүрлі адамдармен дұрыс қарым - қатынас жасауға үйретіңіз.  6. Баланың әрір жетістігі үшін мақтап отырыңыз.  7. Балаға баға бермеңіз, оның іс - әрекетін бағалаңыз.  8. Табысқа күшпен жетуге болмайды, сондықтан балаңызға күш көрсетіп, тапсырманы орында деп талап етпеңіз.  9. Баланың қателік жіберуге құқығы бар екенін айтыңыз.  10. Баланың «бақытты кездер банкісі» туралы ойлаңдар. | |  | |  |

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:** Марат А