# Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Қырық құдық ауылы ЖОББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «А»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | | **Дүйсенбі**  **19.02.24** | | **Сейсенбі**  **20.02.24** | **Сәрсенбі**  **21.02.24** | | **Бейсенбі**  **22.02.24** | | **Жұма**  **23.02.24** |
| 08:30-09:00  **Балаларды қабылдау** | | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс | | | | | | | |
| **Математика негіздері –** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Математика негіздері»  **Танымдық және зияткерлік дағдылары: «**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:**  «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы  **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру;  1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін кеңейту;  ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.  **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.  **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар.  **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу.  **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –  біріне қарама –қарсы тұрғызу.  **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір –бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді.  **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар жеңіске жетеді.  **Қолдану:** 4.**Ауызша** додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы сандар құрамы бойынша жұмыс.  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін ) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіңе керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді.  **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру.  **Ойынның нұсқаулары**: Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды.  Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті ойыны болғандықтан әр бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу абзал.Жазылған тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 .  **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы  1 1+0, 2 1+1 ,3 2+1, 4 2+2 , 5 3+2 ,6 3+3,7 3+4, 8 4+4, 9 4+5, 10 5+5  Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0  **Тарихи түсініктеме:**  **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.  Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.  Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.  **Тіл ұстарту жаттығуы:**  Аяқты алға тіре де,  Шірене тарт, шірене.  Арқан тартыс ойынында,  Күш атасын біле ме?  Ақыл, айла керекте,  Мықтыларға жоқ өкпе.  Қарап тұрмай қанеки,  Кел, достарым, көмекке.  **Қосымша жабдықтар**:        C:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240210-WA0028.jpg | | **Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті  **Құзыреттілік:**  «Мүсіндеу»  **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:**  «Ермексаз салаты»  **Міндеттері:** "Пластилинография" арқылы ұсақ моториканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту.  **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу.  **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер.  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Берілген суреттерге қарап,салат жасау үшін не қажет еске түсіріп жұмыс жасаймыз.  Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады.Жайылған ермексазды бөлу,  ермексазды алып алақан әдісі арқылы домалақтап алып,берілген суреттер ішіндегі тор көзге жабыстырып қоямыз.  **Ықтимал күрделендіру:** Жеміс жидектер мен көкөністер туралы жұмбақ жасырып, тақпақ, ән орындау.  **Ойынның нұсқаулары:** Жеміс жидектер мен көкөністер ажыратқаннаң соң олардың қимылын, қалай пайдалануға,не үшін айтқызу. (олардын пайдасы туралы айтқызу) Жеміс жидектер мен көкөністер суретін тауып,екінші қатарға сәкестендіру. (жандарына орналастыру)  **Тілдік және дене қозғалысына арналған жаттығу:**  **Дыбыстық жаттығулар**  кө-кө-кө-көкөніс  міс-міс-міс-жеміс  сә-сә-сә-сәбіз  **Қосымша жабдықтар**:  Учимся готовить с детьми. | Картотека по окружающему миру (старшая группа):  | Образовательная социальная сеть  Идеи на тему «Фрутокрышки-шаблоны» (21) | детские игры, обучение цвету, игры  и другие занятия для детей  Мозаика из крышек Фрутоняня, схемы и картинки | Аналогий нет  Игры, в которые играют дети и Я: ОВОЩНАЯ НЕДЕЛЯ - 2. Распечатки.  ИГРЫ НА ТЕМУ "ОВОЩИ" #игра #шаблоны #логика #карточки #овощи -... |  Интересный контент в группе Развитие детей | Овощи, Материалы монтессори,  Дошкольные идеи  Тематический комплект "Овощи"  Аппликация для детей овощи (50 фото) - фото - картинки и рисунки: скачать  бесплатно | **Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын,  танымдық іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Сауат ашу негіздері»  **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:**  «Сөздің бірінші дыбысын айт,көрсете біл»  **Міндеттері:** -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру;  -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.  **Дағды:** -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту;  -сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.  **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.  **Қосымша жабдықтар**:  дыбыстық үлестірме жұмыстар.  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:***  Мен сендерге сурет көрсетем не болмаса сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ы», «М», «Қ», «Ұ», «І», «Е», «К», «Ү» ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Жұптық жұмыс,парталас отырған көршісімен бірге жұмыс жасайды.ІІ нұсқасы балаларды үш топға бөледі, бірінші бір топпен содан кейін екінші топпен одан кейін үшінші топпен ойнайды.  Мысалы: *ыдыс (ы),маймыл (м),қызанақ (қ), ұлу (ұ), ірімшік(і), есек(е), көбелек (к), үтік(ү)* т.б.  Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.  **Практикалық жұмыс:**  - Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар.  - Иə, дауысты,дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер.  - Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер?  - Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Ауа өкпеден кедергісіз шығып,үннен ғана тұратын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз.  - Дауыссыз дыбыс екенін қайдан білдіңдер?  - Өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз.  **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу.  **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға əртүрлі сөздер айтады, Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.*  -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.*  -ү- дыбысы кездесетін сөз: *үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.*  Егер «ы» дыбысы туралы сөздің басында болса онда алақанымызды бір рет шапалақтаймыз,ал енді «ы» дыбысы сөздің ортасында естілсе ,алақанымызды екі рет шапалақтаймыз болса, «ы» дыбысы сөздің соңында болса онда екі алақанымызды екі рет шапалақтаймыз.  **Тіл ұстарту және тыныс алу жаттығу**  **(іс-қимылмен орындалады).**  *Қолға алып шарды,*  *Үрлеймін мен былай.*  *Үф-ф-ф,уф-фф-ф*  *Үрлеймін деп қатты.*  *Жарып алдым шарды пааааах...*  **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу**  **«Кірпі» жаттығуы**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **Қосымша жабдықтар**: | | **Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын,  танымдық іс-әрекеті.  **Құзыреттілік:**  «Сөйлеуді дамыту»  **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Дұрыс па,бұрыс па?»(Мамандық иесі туралы)  **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру;  -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру;  -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және  еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу.  **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.  **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық.  **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер.  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім,  аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы,тігінші)  **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді.  **Ойынның нұсқаулары:** Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек.  **Есіңе сақтап ал:**  Сын тұрғысынан сұрақтар:  1.Мамандық адамға керек пе? (иә)  2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә)  3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?)  4.Мұгалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді)  5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды)  6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды)  **Тіл ұстарту жаттығуы:**  Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған. (Мамандық)  **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция)  **Қосымша жабдықтар**: Домашнее задание для дошкольников по лексической теме "Профессии". Картинки По теме профессии для детей 3 4 лет (38 шт.) - #9493Купить Пазл "Сложи картинку. Профессии-3" в каталоге интернет-магазина  «Умный Ежик» с доставкой по Москве  Игра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сетьИгра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сетьИгра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сетьИгра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть  Игра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть  Игра-пазл &quot;Профессии&quot; | Учебно-методическое пособие (средняя,  старшая, подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть | | **Дене шынықтыру -** коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігііс - әрекет арқылы қимылды ойын.  **Құзыреттілік:**  «Дене шынықтыру»  **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі»  **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен істей аламын немесе істей алмаймын»  **Міндет:** балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру;  балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.  **Дағды:**Күнделікті өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.  **Қосымша жабдықтар**:Адамның бет-пердесі,сіріңке қорабшасы (шырпы).  **Түсініктеме: Сіріңке** – бір жақ ұшына оңай жанатын қоспа жағылған жіңішке ағаш таяқша (шырпы).  **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар саны қатыса алады,сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық доп береді,сол баланың жұмысы тексеріледі.Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.  **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.  **Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:** Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ».  **Жалпы дамыту жаттығулар кешені**  **Жұпта орындалатын жаттығулар**  **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар**  **№1 жаттығулар кешені**  1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет)  2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)  3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)  4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет)  5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет)  6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.  **Қосымша жабдықтар**:  СІРІҢКЕНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ - YouTubeC:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0290.jpgC:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0289.jpg  C:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0286.jpg  C:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0288.jpgC:\Users\Administrator\Downloads\IMG-20240203-WA0285.jpg |
| **Таңертенгі жаттығу**  Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және кұні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді. | | № 44 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:**  **№6 жаттығулар кешені.**  1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Тыныс алу кезінде сәл артқа қарай шалқайып, дем шығару кезінде алдыға еңкею, бұл ретте иықты түйістіру және қолдарды төмен түсіру.  2.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбаста. Тыныс алу және онымен бір уақытта сол аяқпен алдыға адымдау, бас сәл артқа қарай шалқайған, оң аяқ ұшымен тұрып. Дем шығару кезінде аяқты орнына қойып, басты сәл түсіру. Дәл соны оң аяқпен қайталау.  3.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдары дене бойымен түсірілген. Терең тыныс алу, сол уақытта қолдарды бастан жоғары көтеріп, сәл артқа қарай шалқаю. Дем шығаруда ілгері еңкейіп, тізені бүкпей, қолдар саусақтарымен жерді ұстауға тырысу.  4.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар белдікте. Тыныс алып, солға бұрылу, аяқтар өз орнында қалады, қолдар жан-жаққа иықтар деңгейіне дейін көтеріледі. Дем шығаруда солға және ілгері иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Келесі тыныс алу кезінде тік тұрып, денені оңға қарай бұру, қолдарды жан-жаққа көтеру (иық деңгейінде). Дем шығару кезінде ілгері және оңға иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Кезекті тыныс алу кезінде түзуленіп, қолдарды жоғары көтеру және бір уақытта қолдарды түсірумен байыпты дем шығару.  5.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар дене бойымен түсірілген. Шағын тыныс алып, баяу дем шығару, басты кеудеге түсіру, иықты ілгері түйістіру, қолдармен тізені ұстау, төмен қарау. Дем шығаруда басты көтеру, иықты керу, қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеру, жоғары қарау, қолдарды түсіру.  6.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдарды қабырға қимылдарын сезетіндей етіп кеудеге орналастыру. Шынтақпен ілгері, жоғары, кейін, содан кейін кері қарай айналма қимылдар жасау. Бірқалыпты, кідіріссіз тыныс алу. | | № 45 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **№6 жаттығулар кешені.**  7.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Алақандарды арқаға салу, бас бармақтарды – ілгері. Денені артқа, алдыға және оңға, солға бүгу, ал түзелу кезінде арқаны қолдармен сәл қысу; иілген кезде дем шығару, ал түзелу кезінде – тыныс алу.  8.Б.т.– дәл сондай. Дененің орта бөлігі мен жамбаспен айналма қимылдар жасау. Тыныс алу еркін, кідіріссіз.  9.Б.т.– орындыққа арқасына бетті қаратып отыру, арқа түзу, қолдар орындық арқалығына сүйену. Тыныс алу, дем шығаруда иілу, қолдармен бетті ұстау және қарынды қатты тарту.  10.Б.т. – тұрып, аяқты бірге, қолдарды арқаға жұдырықты түйіп, қайыру (жұдырықтар бір-біріне түйісіп тұру керек). Ақырын жүру, тыныс алу кезінде өкшеге басып, қолдарды арқамен жоғары көтеріп, басты артқа қарай шалқайту. Дем шығару кезінде аяқты табанға қойып, қолдарды түсіріп, иекті кеудеге түсіру.  11.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдары дене бойымен түсірілген. Тыныс алу кезінде артқа қарай шалқаю, солға қарай адымдау (оң аяқ орнында қалады), қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеріп ұстау және олармен оңға және солға орташа шеңбер сызу. Дем шығаруда б.т. қайту. Жаттығуды оң аяқпен адымдап қайталау.  12.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар желкеде, саусақтар айқасқан. Тыныс алу кезінде аяқ ұшына көтеріліп, артқа қарай шалқаю, дем шығару кезінде өкшеге тұрып, қолдарды жан-жаққа ашып, төмен түсіру. | № 46 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені.  Бұл жаттығулар – жануарлардың қимылдарын келтіретін, шаруалардың бастапқы қимылдарының жеңілдетілген нұсқасы, олар Қытайда өте танымал болып табылады. Ұсынылған жаттығулар бір-бірінен тәуелсіз және кез келген кезекпен орындала береді.  **№1 жаттығулар кешені.**  1.**Басты бұру.**  Б.т. – аяқты екі жаққа, қол белде, үлкен саусақтары артқа қарай бағытталған.  - басты ақырын солға бұру  - б.т.  - басты ақырын оңға бұру  - б.т. – дем шығару  **2 Аспанға созылу.**  Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар шынтақта бүгілген, жұдырық жұмылған.  - қолды жоғарыға созу, алақанды ашу – тыныс алу  - б.т. – дем шығару  **3.Кеудені керу.**  Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар іші тұсында айқасқан, сол қол оң қол алдында.  - айқасқан қолды жоғары көтеру – жоғары – тыныс алу.  - Екі қол да бүйірден доғамен қозғалады – дем шығару. Бас көтеріледі, кеуде керіледі, іш тартылады.  **4 Бұрылыстар.**  Б.т. – аяқты екі жаққа, екі қолда да жұдырық түюлі, саусақтар жоғарыға, денеге қысылған.  - оң қол алақанмен ілгері ауаны алдыға итереді, сонымен бірге дене 90 градусқа бұрылады, солға қарау – алдыға.  - Б.т.  - Дәл сол сияқты сол қолмен.  **5.Қолмен тізені кеуде тұсында құшақтау.**  Б.т. – аяқты бірге, қолды жоғары көтеру, алақанмен бір-біріне қарама-қарсы. Кеудені ілгері керу.  - Тізеден бүгілген аяқты ол кеуде тұсында болатындай етіп көтеру. Тізені екі қолмен құшу – тыныс алу.  - Б.т. – дем шығару.  - Дәл соны сол аяқпен. | | № 47 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені.  **№2 жаттығулар кешені**  **1.Балапан ұяны тастайды.** Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою. Қолдар кеуде тұсында білегінен бүгілген, иықалды көлденең, алақандар денеге қаратылған, жоғары бүгілген, саусақтар ашылған.  - шынтақтарды шекке дейін ашу – тыныс алу  - б.т. – дем шығару. Аяқтың ұшы ілгері6 – 8 рет  **2.Тырна қанатын ашады** (жан-жаққа бұрылыстармен).  Б.т. – қолды ақырын алдыға көтеру – жоғары – жан-жаққа. Сонымен бір уақытта тізеде бүгілген оң жақ аяқты жоғары көтеру (жамбас еденге параллель) – тыныс алу.  - Дем шығару, б.т.  - дәл соны екінші аяқпен.  **3.Жылан билейді.**  Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолды желкеге қойып бекіту, шынтақтар максималды артқа қарай қарату.  - бас пен табанды қозғалтпай, бөксемен сағат тіліне қарсы 7 айналма қозғалыс жасау.  **4.Қамыс желде шайқалады.**  Б.т. – еденде отыру, аяқтар жан-жаққа, аяқтың ұшы өзіне тартылған.  - сол аяққа еңкею, қолды бармақтарға тигізу – дем шығару. 2 рет  - б.т. – тыныс алу.  - Дәл соны оң аяқпен, қолдары дене бойымен. 2–6 рет.  **5.Қолдар аспанды итереді.**  Б.т. – н.т.  - қолдарды ақырын алдыға көтеру.  - демді қалпына келтіруге жаттығу. Көзді жауып 8 рет дем алу, сымбат. | | № 48 Жалпы дамыту жаттығулар кешені  **(ҚАЙТАЛУ)**  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені.  **№3 жаттығулар кешені**  **1.Таң қалды :**  Б.т. – аяқты бірге, иықтар қалыпты жағдайда  иықты көтеру – тыныс алу  б.т. – дем шығару  **2.Кобра:**  Б.т. – аяқтар сәл жан-жаққа, қолдар белдікте  тыныс алу, иықты алдыға итеру, басты төмен  тік тұру – дем шығару  **3.Мысық:**  Б.т. – еденде тізерлеп, алақанмен тұрып  белінен бүгілу, басты ілгері созу – жоғары. Осы жағдайда демді тоқтатпай – 5–10  секунд қалу керек.  Басты төмен түсіру, арқаны дөңгелету (5–10 секунд). 3-4 бүгілу.  **4.Тентек қонжық:**  Б.т. – еденде отыру, айқасқан саусақтар тізеге қойылған.  арқа еденге тигенге дейін артқа қарай ақырын аунау.  Б.т.  **5.Ойнақы мәулен:**  Б.т. – арқамен жатып, аяқтар созылған, қолдар бос, дене бойымен.  Аяқты жоғары көтеру, қолдармен тізені құшақтау  арқаны еденнен алмай, тізені бүгу және созу. |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет** | | | | | | | |
| ***Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*** | | | | | | | | | |
| **ҰІӘ уақыты:** |  | **Дүйсенбі**  **19.02.24** | | **Сейсенбі**  **20.02.24** | **Сәрсенбі**  **21.02.24** | | **Бейсенбі**  **22.02.24** | | **Жұма**  **23.02.24** |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Математика негіздері**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Дене шынықтыру** | | **Сауат ашу негіздері**  **Математика негіздері**  **Қазақ тілі**  **Музыка** | **Математика негіздері**  **Сөйлеуді дамыту**  **Дене шынықтыру**  **Көркем әдебиет** | | **Сауат ашу негіздері**  **Қазақ тілі**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Музыка** | | **Сауат ашу негіздері**  **Көркем әдебиет**  **құрастыру**  **Дене шынықтыру** |
| **1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **1.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы. (қайталау,еркін ойын іс-әрекет)  **ҰІӘ міндеттері:**  -мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.;  -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту;  -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.  **Дағды**: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;  **Түсінеді:**әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; **Қолданады:**әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады.**«Бақытты бала»** деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сенің достарың көп», – дейді.  Негізгі кезен  Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді.  **Аспаз:**  Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім.  (Дәрумендерді балаларға таратады.)  Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады.  (азпазшы дәмді тағам дайындауғакетеді)  Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер?  Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына  қажет.  **Түсіну деңгейі:** Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме?  Балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді.  Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.  Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды.  Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.  Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады.  **Қолдану деңгейі:**  Сөздік жұмыс:  Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик.  Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер? Балалармен бірге өлең мазмұнын талқылайды.Екі тілде аудармаларды орындайды.  **Сергіту сәті:**  Тіс ауырса,  Іш ауырса,  Мамам дәрі береді.  Барлық ана,  Барлық бала,  Оны жақсы көреді.  *(Ә.Мұсаханов)*  **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»**  Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.  **Дәптермен жұмыс:**  Дәптердегі тапсырма орындалады.  Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды. | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз.  **ҰІӘ міндеттері:**  -сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу жəне құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру;  -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тəрбиелеу.  **Дағды**: Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді.  **Қолданады:** тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** ҰІӘ «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.  1.Терезе, шатыр, қабырға – ...*(үй)*  Жапырақ, діңгек, бұтақ – ...*(ағаш)*  Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...*(көлік)*  Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...*(түйе)*  **2. Негізгі бөлім**  **«Сұрақ-жауап» əдісі арқылы қайталау.**  Дыбыс деген не?  Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз.  Дыбыстар қандай болып бөлінеді?  Дауысты, дауыссыз.  Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?  Дауысты дыбыстар əндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады.  Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  Дауыссыз дыбыстарды ше?  Сөзді буынға қалай бөлеміз?  Буынды қалай белгілейміз?  Балалар сендер ойын ойнағанды ұнасатыңдар ма?  **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»*** (Педагог суреттерді көрсетеді).  Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.  Мысалы: *апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), əткеншек(ə), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), əтеш(ə), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)* т.б.  Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иə, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.  Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: *пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ ) т.б.*  Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Балалардың жауаптары тыңдалады.  Иə, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды.  **Қолдану деңгейі:**  «Берілген дыбысқа сөз ойла»ойын-жаттығуы  –Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер.  Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.*  -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.*  -у- дыбысы кездесетін сөз: *тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.)*  -ү- дыбысы кездесетін сөз: *үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.*  «Сөзді өлшейміз»  дидактикалық жаттығуы  – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: *дос, бейбітшілік.*  **Дəптермен жұмыс**  Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.  Дыбыстық талдау жаса.  Педагогарбаның суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды.Балаларға сөздегі əр дыбысты анық айтып, оның дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді.  ***«Арба»*** сөзіне дыбыстық талдау.  «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  **Р** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  **Б** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Шананың суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды.  ***«Шана»*** сөзіне дыбыстық талдау.  «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  **Ш** – қатаң дауысыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  **Н** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Педагог **шана, арба** сөздерінде неше дауысты, неше дауыссыз дыбыс бар екенін балалардан сұрайды.  **Саусақ жаттығуы**  Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді.  Шолпылдатып құйрығын,  Əрі-бері жүзеді. | **1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Тең заттар. (ойын, зерттеу іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).  Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.  Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.  Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.  Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.  **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.  Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.  -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)  **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  **Қолдану деңгейі:**  **демонстрациялық материалмен жұмыс**  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  **Танымдық жұмыс**  https://shareslide.ru/img/thumbs/1bdd2f5e196805f2445d4eba9a6b1f89-800x.jpghttps://cdn3.imgbb.ru/user/40/400894/f284c3396efdb47eedf865e788ee9a35.jpg  **3-тапсырманы**  **Сергіту сәті.**  *Біз қол соғамыз,*  *Қол соғамыз.*  *Аяқпен еденді топылдатамыз.*  *Тіземізді соққылаймыз.*  *Қолымызды көтереміз.*  *Қолдарымыз айналады,*  *Төмен түседі.*  *Айналады, айналады.*  *Тоқтайды.*  **Рефлексия.**  ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.  Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.  **ҰІӘ міндеттері:**  -дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;  -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту;  -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы əр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тəрбиелеу.  **Дағды**: Дыбыстық талдау, сөйлем құрай алуға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды.  **Түсінеді:** дыбыстық талдау тəсілін.  **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды.  Науқасты кім емдейді? *(Дəрігер)*  Шашты кім қияды? *(Шаштараз)*  Үйлерді кім салады? *(Құрылысшы)*  Көмірді кім табады? *(Шахтер)*  Кітапты кім жазады? *(Жазушы)*  **2. Негізгі бөлім**  **«Сұрақ-жауап» əдісі арқылы қайталау.**  Дыбыс деген не?  Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз.  Дыбыстар қандай болып бөлінеді?  Дауысты, дауыссыз.  Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?  Дауысты дыбыстар əндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады.  Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?  Дауыссыз дыбыстарды ше?  Сөзді буынға қалай бөлеміз?  Буынды қалай белгілейміз?  Сөйлем деген не?  Сөйлем неден тұрады?  Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?  **«Түсіне қара»**  **дидактикалық ойыны**  Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.  Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.*  Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.  Мысалы: *вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зəкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.*  Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.  Мысалы: *лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нəресте, раушан, уылдырық, мəшине, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.*  **Түсіну деңгейі:** ***«Буынға буын қос»дидактикалық жаттығуы*** *(Педагог балаларға суреттер көрсетеді).*  –Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын  айтасыңдар. Мысалы: *ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дəп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сə...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кəм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.*  **«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы**  – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.  -р- (*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат* т.б.);  -ə- ( *əтеш, əткеншек, əңгіме, кəрі, əтір, күнə, Күлəш, бəтеңке, бəліш, əріп, Мəлік, Əлімжан, Əмір, тəтті, тəкəпар, тəрелке т.б*.);  -м- (*мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Əмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, əмір, темір, жемір т.б.).*  **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»**  Әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (*бота, құлыншақ, аю, мысық, мəшине*). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді.  Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мəлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады.  **Қолдану деңгейі:** Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса, қызыл шарға сызықпен қос. Дыбыстық талдау жаса.  Тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді.  **Кесе** сөзіне дыбыстық талдау жасайды.  **Кесе** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.  **К** – қатаң дауыссыз дыбыс.  **Е** – жіңішке дауысты дыбыс.  **С** – қатаң дауыссыз дыбыс.  **Е** – жіңішке дауысты дыбыс.  Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.  **Асық** сөзіне дыбыстық талдау жасайды.  2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.  **А** – жуан дауысты дыбыс.  **С** – қатаң дауыссыз дыбыс.  **Ы** – жуан дауысты дыбыс.  **Қ** – қатаң, дауыссыз дыбыс.  **Сергіту сəті:**  **Қайшы**  Қолымызды алшақ алып тұрамыз,  Қайшы болып қағазды да қиямыз.  Қолды соз, шынтақты бүкпе,  Жаттығу қиын емес түк те.  **Дəптермен жұмыс (графикалық жұмыс)**  **Саусақ жаттығуы**  Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды.  Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды.  Түрлі-түрлі сызықтарды Дəптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бəрінен де озады. | | **1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Дыбыстық талдау [р]  **ҰІӘ міндеттері:**  -дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;  -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту;  -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы əр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тəрбиелеу.  **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.  **Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.  **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** «Қарама-қарсы іс-əрекетті айт» ойынын ойнату.  Үміт жылады, Іңкəр ... *(жыламады)*  Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. *(шулап)*  Ардақ жазып отыр , Асыл ... *(жазбай отыр)*  Қыздар биледі, ұлдар ... *(билемеді)*  Ақтөс үрді, Кұтжол ... *(үрмеді)*  **2. Негізгі бөлім**  **«Сұрақ-жауап»** əдісі арқылы қайталау.  Дыбыстар нешеге бөлінеді?  Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай?  Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді жəне қалай аталады?  Буында неше дауысты дыбыс болады?  Сөйлем деген не?  Сөйлем неден тұрады?  Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?  Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»  Қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»  Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек.  Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)  Сүйікті сусының? (Айран т.б.)  Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)  Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)  Ойын: «Дұрыс қос»  Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға əр қайсысын атап айтқызады.  Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.  Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).  Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).  Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ).  Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.  **Қолдану деңгейі:**  **Ойын-жаттығу:**  **«Сөз таңда»**  Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суретттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.  **Мақал – сөздің мəйегі.**  Оқу ... құдық қазғандай.  *и-не, кү-рек, қа-сық.*  Ата көрген ... жонар *оқ, оқ-тау, ер.*  Ана көрген ... пішер.  *жей-де, тон, көй-лек.*  Асықпаған арбамен . . . алады.  *түл-кі, қо-ян, а-ю.* **Дəптермен жұмыс**  Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.  Дыбыстық талдау жаса.  Педагог тақтаға **есік** сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Балаларға дəптерлерінде өз беттерінше дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалардың жұмысын тесеру үшін, тақтаға бір баланы шақырып, талдау жасатады. Қалған балалар тақтадағы жұмыспен өз талдауларын салыстырып тексереді.  *Есік* сөзінің дыбыстық талдауы.  *Есік* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  **С** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  **І** – жіңішке дауысты дыбыс.  **К** – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.  3.З дыбысы бар сөзбен сөзбен сөйлем құра. [З] дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.  **Сергіту жаттығуы**  **Үйрек**  Жай жүреміз, балпаңдаймыз,  Аяқты басып алшаңдаймыз.  Тұмсықты төмен түсірмейміз,  Мойынды созып қайқаңдаймыз.  Га-га-га, га-га-га  Сызылтып біз əн айтамыз, Асықпай үйге біз қайтамыз.  **Саусақ жаттығуы**  Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. |
| ***1 үзіліс -***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.  **Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»**  **Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық  спорт  ойындарын  халыққа  әдіс  тәсілдерін  түсіндіріп  жеткізу.** | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.**  **Артикуляциялық гимнастика** - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл [арнайы жаттығулар](https://eks33.ru/kk/development-of-the-child-up-to-1-year/at-what-age-do-children-begin-to-sit-detailed-instructions-how-to-teach-a-child-to-sit-with-the-help-of-a-set-of-special-exercises.html)артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:   1. **1. «Сабын көпіршігін үрле».** Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады [сабын көбіктері](https://eks33.ru/kk/development-of-the-child-from-1-to-2-years/than-to-take-the-kid-in-a-year-connection-to-home-affairs.html)алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін. 2. **2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады). 3. **3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз. 4. **4. «Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. 5. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.   **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс). | | | | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/ba/thumb/b/b5/%D0%9A%D0%B5%D0%BC_%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B0.jpg/640px-%D0%9A%D0%B5%D0%BC_%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B0.jpg  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/r/rWuvUxEqznjCTdt612O3D8XIpZPowRgaQbSl5G0AK/slide-13.jpg  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/r/rWuvUxEqznjCTdt612O3D8XIpZPowRgaQbSl5G0AK/slide-13.jpg | | | **Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»**  **Ойын міндеттері:**Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық  спорт  ойындарын  халыққа  әдіс  тәсілдерін  түсіндіріп  жеткізу.  **Дағды:**  Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.  Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.  **Ойынның ережесі** **:** тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді. **Әдістемелік нұсқаулар.**  **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.  Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.  Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі.  **Ойынның педагогикалық маңызы.**  Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына  бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу. | | |
| **2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **2.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Тең заттар. (танымдық іс-әрекеті)  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).  Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.  Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.  Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.  Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.  **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.  Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.  -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)  **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  **Қолдану деңгейі:**  **демонстрациялық материалмен жұмыс**  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  **Танымдық жұмыс**  **1-тапсырмада**  https://mirknig.eu/image/cache/AzbukaAttikus/logicheskie-zadachki-razvivaem-intellekt-5-6-let1-800x800.jpg  https://mirknig.eu/image/cache/AzbukaAttikus/logicheskie-zadachki-razvivaem-intellekt-5-6-let1-800x800.jpg  **Сергіту сәті.**  *Біз қол соғамыз,*  *Қол соғамыз.*  *Аяқпен еденді топылдатамыз.*  *Тіземізді соққылаймыз.*  *Қолымызды көтереміз.*  *Қолдарымыз айналады,*  *Төмен түседі.*  *Айналады, айналады.*  *Тоқтайды.*  **Рефлексия.**  ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.  Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. | | **2.Математика негіздері–**ойын, зерттеу іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Тең заттар. (ойын,танымдық іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету;  -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нəтижелер: Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).  Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.  Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.  Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.  Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.  **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.  Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.  -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)  **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  **Қолдану деңгейі:**  **демонстрациялық материалмен жұмыс**  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  **Танымдық жұмыс**  https://cf3.ppt-online.org/files3/slide/4/4GwVEeLaivHJ0xNQmpyuWzC6j5tdbX2BP8lokh/slide-6.jpg  **2-тапсырманы**  **Сергіту сәті.**  *Біз қол соғамыз,*  *Қол соғамыз.*  *Аяқпен еденді топылдатамыз.*  *Тіземізді соққылаймыз.*  *Қолымызды көтереміз.*  *Қолдарымыз айналады,*  *Төмен түседі.*  *Айналады, айналады.*  *Тоқтайды.*  **Рефлексия.**  ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.  Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. | **2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Менің анам.  **ҰІӘ міндеттері:**  -ана туралы өз ойларын айтқызу;  -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту;  -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.  **Дағды**: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай  білу дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды;  **Түсінеді:**өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді;  **Қолданады:** мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:**  Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де.  Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен.  *(Н.Айтов)*  **Түсіну деңгейі:**  Иә, балалар, дұрыс таптыңдар.  Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар.  Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, **«Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар.** Балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:  Анаңның аты кім?  Кім болып жұмыс істейді?  Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?  Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?  Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды. **Сөздік жұмыс:**  Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. **Мақал-мәтелдер:**  «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».  Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады  **Қолдану деңгейі:**  **«Ана»** сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. **А** – жуан дауысты.  **Н** – үнді дауыссыз.  **А** – жуан дауысты.  Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».  Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.Аналарына өмір бойы көмекші болу әр баланың парызы екенін айта келе, өлең жолдарын жаттап алуды ұсынады.  Апам үшін күнде мен, Отынға ағаш жарамын.  Су құямын гүлге мен, Дүкенге де барамын.  *(Қ.Мырза Әли)* | | | **2.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  «Екі лақ» ертегісі.  **ҰІӘ міндеттері:**  **-**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **-**сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  **Дағды:** Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын  жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.  **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогке катысады.  **Түсінеді:** ертегінің мазмұның түсінеді.  **Қолданады:** ертегіні сахналай алады, сұрақтарға жауап береді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өткен ұйымдастырылған оқу қызметін қайталайды.  **Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет»** Балалар үй жануарларын атап,  ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? *Біз сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік.*  Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің рөлінде өзіміз сахналап көреміз.  *Үнтаспадан ертегіні тыңдаймыз. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».*  Ертегі не туралы?  Ертегіде неше лақ?  Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ).  Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға)  Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр).  Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? ( Арыстан күтіп отыр).  Қойші ата Ақ лаққа не деді?  Педагог сөздерде қ дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады.  **Түсіну деңгейі:**  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ,  Ақ лақ.  Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ-  Қара лақ.  **Сергіту сәті:**  Тіктеп титтей құлағын, Ботам былай жүреді.  Сыртылдатып тұяғын, Бұзау былай жүреді.  Алға созып мойынын, Ойнақтайды ботақан. Таудан тасқа шұнағым, Секеңдейді лағым.  **Қолдану деңгейі:**  Балалар ертегіні сахналайды.  Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді. Автордың сөзін педагог айтады**.**  Педагог: *Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.*  Қара лақ:  Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың. Педагог: *Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.*  Түлкі:  Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер.  Ақ лақ:  Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.  Педагог: *Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.*  Қасқыр:  Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!  Ақ лақ:  Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.  Қара лақ:  Бәәәә, Арыстанды қара.  Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады. Қасқыр:  Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіңдер, түге! Педагог:  *Қасқыр қаша жөнеледі.*  Ақ лақ, Қара лақ:  Алақай!!!  Педагог: *осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады.*  **Жұмыс дәптермен жұмыс.**  Суреттер бойынша ертегіні ретімен әңгімеле.  Суретке қарап, ата. Атауында «Қ» дыбысы бар жануарларды қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. | **2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Әз, Наурызым, армысың. (өлеңді жаттау)қайталау.  ОразақынАсқар  **ҰІӘ міндеттері:**  -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату;  -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету;  -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту;  -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.  **Дағды:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:**өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:** салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану  **Білу деңгейі:**  Наурыз келді, балалар,  Көктеді қыр, жағалар.  Наурыз тойын тойлайық,  Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді.  Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.  Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?  Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.  Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.  балалар.  **Түсіну деңгейі:** Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.  **Сөздік жұмыс:**  *Сәске* –түс мезгілі.  *Секілді* –ұқсайды деген мағынаны білдіреді.  *Төлдеп жатыр малымыз* –көктемде малдар төлдейді.  *Сары уыз* –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.  **Қолдану деңгейі:**  **Полилингвальді компонент:** Ұлыстың ұлы күні–праздник Наурыз–Nauryz holiday.  **Сұрақ-жауап:**  Өлеңде не туралы айтылған?  Сендерге ұнады ма?  Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады?  Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?  **Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі.  Кіп-кішкентай ағаштар  Үп-үлкен боп өседі.  Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.  Өлең шумағындағы *сәске,* *секілді,* *төлдеп жатыр малымыз,* *сары уыз* сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.  **Дәптермен жұмыс:**  Суреттен не көріп тұрсыңдар?  Қай мезгіл деп ойлайсың?  Балалардың көңіл күйлері қандай?  Наурыз көжеге қосатын дәндерді атайық.  Наурыз мерекесі туралы не білесің?  **Әз Наурызым, армысың!**  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз.  Сәскеде жаз, түнде қыс,  Секілді екен Наурыз.  Төлдеп жатыр малымыз,  Қазан толы сары уыз.  Сүті көп те, ет сүрлі  Болады ғой Наурыз.  Жайдарымыз бәріміз,  Дастарқанда дәміміз.  Көжесі көп, қыры көк,  Қандай жақсы Наурыз!  *Оразақын Асқар* |
| ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.***  **1** | | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | |
| ***2 үзілі*** | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. | | | | | | | | | |
| **Секіруге арналған ойын:** «**Қосаяқ-сызықтан секіру**»  **Басты міндеттері:** **Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.** | | | | | | | | | |
| Плакат Империя поздравлений Баба Яга купить по цене 174 ₽ в  интернет-магазине Детский мирМодная баба яга рисунок (42 фото) » Рисунки для срисовки и не только  Дос іздеген бота. қазақша ертегі. бота туралы мультфильм. сказка на  казахском про верблюжонка. - YouTube  Сборник подвижных игр для начальных классов - физкультура, прочее | | | Түйе. Түйенің түрлері. Үй жануары. Төрт түлік мал. - YouTubeПодвижные зимние игры для детей 2-5 лет на прогулке и в помещении | ЖЛУроки начальный для класс на тему Малдың төлін сүюі - FOR-TEACHER.ru  https://mojakroxa.ru/wp-content/uploads/2013/11/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%88%D1%83%D0%BD.gif | | | **Аз қимылды ойын:** ***«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)***  **Ойынның міндеттері:**Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.  **Дағды**:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Мазмұны:** Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады. **Ойынның ережесі**  1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.  2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықьтықтар сақталуы керек.   **Әдістемелік нұсқаулар.**  Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады. **Ойынның педагогикалық маңызы.**  Секіру,жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді. | | | |
| **3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ**  **(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  **ҰІӘ тақырыбы:** Пайдалы қазбалар дегеніміз не?  (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері)  **ҰІӘ міндеттері:**  -жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру;  -олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту;  -қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу.  **Дағды**: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрі барын ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**:  **Жасайды:**өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. **Түсінеді:**пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.  **Қолданады:** зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес.  себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Әңгімені тақпақпен жалғастырады.  Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына.  **Түсіну деңгейі:** **Ауа райының қазіргі қалпын күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады. Әліппе дəптердегі тапсырмалардың** көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды.Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?  **Қосымша мəлімет:** Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Әтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады.  **Қолдану деңгейі:** **Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.**  Балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды.  Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды.  Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады.  Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады.  Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді.  Темір кенінен (темір рудасынан) жасалған заттарды белгіле. Құмнан не соғуға болады?  Ойланып көр және суретін сал.  **Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:**Әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді.  П: Құм қай жерлерде пайдаланылады?  Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады.  **Сергіту сəті**  Еркiн ұста денеңдi, Тарсылдатпай едендi. Орнымыздан тұрып ап, Жүгiрейiк бiр уақ.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  Аяқты алға созайық,  Тiк көтерiп, қозғайық.  Тым сылбыр да болмайық, Алға қарай озбайық.  Бiр, екi, үшi, бiр, екi, үш. | | **3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Үй жануарлары.  **ҰІӘ міндеттері:**  **-**сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,  мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;  Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  **Дағды**: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үй жануарлары мен төлдерін атайды, үй жануарлары мен төлдерін топтай алады,  ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтып жаттығады.  **Түсінеді:** жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді.  **Қолданады:** зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Өткен «Нан қайдан келеді?» тақырыпты қайталау.  Иллюстрациялар бойынша «Нан қайдан шығады?»  (М. Етекбаев) ертегісін еске алу.  Наубайшы не істейді?  – Наубайшы нан пісіреді.  – Диірменші не істейді?  – Диірменші бидайдан ұн жасайды.  – Егінші не істейді?  – Егінші егін егеді.  **Түсіну деңгейі:** *Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.*  Балалар бұл ненің даусы?  Мәтін оқу. *«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».*  Мәтінде қандай таныс сөздер бар?  Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы.  Үй жануарларының пайдасы қандай?  Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады.  Адамдар үй жануарларын қалай күтеді?  Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді.  **Қолдану деңгейі:**  Жаңа сөздермен танысу.  Үй жануарларының төлдері бар.  **Демонстрациялық материалдар және қима материалмен жұмыс.**  Мынау – құлын. Мынау не?  Мынау – құлын.  Құлын кішкентай.  Құлын қандай?  Құлын кішкентай.  Мынау – бұзау. Мынау не?  Мынау – бұзау.  Бұзау кішкентай.  Бұзау қандай?  Бұзау кішкентай.  Мынау – қошақан.  Мынау не?  Мынау – қошақан.  Қошақан кішкентай.  Қошақан қандай?  Қошақан кішкентай.  Мынау – бота. Мынау не?  Мынау – бота.  Мынау – лақ. Мынау не?  Мынау – лақ.  Лақ кішкентай.  Лақ қандай?  Лақ кішкентай.  Балалар жаңа сөздерді қайталайды.  Сөздерде ұ дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады.  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Ұ-ұ-ұ-ұ-  құлын-құлын – құлын  Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау  **Сергіту сәті:**  Қошақаны қойдың,  Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің  Қай өрістен тойдың?  Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады*.* Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады.  Жылқы – құрау-құрау  Сиыр – аухау-аухау  Ешкі – шөре-шөре  Түйе – көс-көс  **Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?»** үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді.  Жұмыс дәптермен жұмыс.  Суретке қара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр.  Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпен қорша.  Жеке жұмыс жүргізеді.  **Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».** **Ойынның мақсаты:** сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.  **Шарты:** допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. | **3 дене шынықтыру**  **Мұғалімнің жоспары бойынша** | | **3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  **ҰІӘ тақырыбы:** Пайдалы қазбалар дегеніміз не?  (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті)  **ҰІӘ міндеттері:**  -жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру;  -олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту;  -қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу.  **Дағды**: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрі барын ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**:  **Жасайды:**өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. **Түсінеді:**пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.  **Қолданады:** зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес.  себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Әңгімені тақпақпен жалғастырады.  Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына.  **Түсіну деңгейі:** **Ауа райының қазіргі қалпын күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады. Әліппе дəптердегі тапсырмалардың** көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды.Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?  **Қосымша мəлімет:** Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Әтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады.  **Қолдану деңгейі:** **Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.**  Балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды.  Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды.  Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады.  Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады.  Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді.  Темір кенінен (темір рудасынан) жасалған заттарды белгіле. Құмнан не соғуға болады?  Ойланып көр және суретін сал.  **Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:**Әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді.  П: Құм қай жерлерде пайдаланылады?  Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады.  **Сергіту сəті**  Еркiн ұста денеңдi, Тарсылдатпай едендi. Орнымыздан тұрып ап, Жүгiрейiк бiр уақ.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  Аяқты алға созайық,  Тiк көтерiп, қозғайық.  Тым сылбыр да болмайық, Алға қарай озбайық.  Бiр, екi, үшi, бiр, екi, үш. | | **3.құрастыру -** шығармашылық,  коммуникативтік, ойын әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Торсық.  **ҰІӘ міндеттері:**  -торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру;  *-*ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылы мүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру;  *-*ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.  **Дағды**: заттық мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу, жалпақтау, домалату тәсілдерін еркін қолдана алуға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**ермексаздан торсықты мүсіндеп, ою-өрнекпен әшекейлейді; **Түсінеді:**торсықтың қымыз, шұбат сияқты сусындарға арналған ыдыс екенін;  **Қолданады:**заттық мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу, жалпақтау, домалату тәсілдерін.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Топ бөлмесі ұлттық бұйымдармен безендірілген, үнтаспадан күй ойнап тұрады.  Педагог балаларға торсықтың тұрмыста қолданылуы жайлы әңгімелейді.  –Балалар, бұл ұлттық бұйым – торсық. Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады, жолда ішкен қымыз әрі шөл қандырады, әрі күш береді.  Педагог қымыз құятын ыдысты (немесе суретін) көрсетіп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне, теріден жасалатынына, жеңіл болатынына назарларын аударады.  **Түсіну деңгейі:** Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп, мүсінін келтіреміз.  **Қолдану деңгейі:**  **Сөздік жұмыс:** торсық, шұбат құятын ыдыс, қошқармүйіз.  **Көптілділік:** торсық – торсык – tursyk;, бұйым – изделие – representative.  Сергіту сәті:  күйсандықта ойнау;  домбыра шерту;  баян тарту;  қобыз тарту;  скрипкада ойнау.  Торсықтың қақпағын жасау. Ермексазды алақанға салып домалақтап, фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз.Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін орналастырамыз.  Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді.  Ермексазды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады.  Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог әр баламен жеке жұмыс жүргізеді.  https://i.pinimg.com/originals/5b/1a/aa/5b1aaa3913f5e964adc2a5143313ad35.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=152ed56876a70d9e1cabbadbf240ebc484155af5-7554713-images-thumbs&n=13 |
| ***3 үзіліс –***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**  **Аз қимылды ойын.**  **Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»**  **Басты міндеттері:** **Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа,**  **төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.** | | | | | | | | | |
| сканирование0196 | | | | | **Аз қимылды ойын.**  **Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»**  **Ойын міндеттері:** Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,  қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа,  төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  **Дағды:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html).  **Әдістемелік нұсқау:** “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.  **Ойын шарты:**  Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына [тымақ](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8B%D0%BC%D0%B0%D2%9B" \o "Тымақ), не малақайды іліп қояды.  Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.  Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыңңа айналады | | | | |
| **4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының**  **кестесі бойынша**  **ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)** | | **4. Дене шынықтыру -**  Мұғалімнің жоспары бойынша | | **4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Көктем әндері  **ҰІӘ міндеттері:**  -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау;  -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**  **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  **Репертуар: Музыка тыңдау:**  «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)  **Ән айту:**  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)  **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  **Ойындар, хороводтар:**  «Қос дабыл»  (А. Райымқұлова)  **Музыкалық аспапта ойнау:**  «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз,жеке немесе топпенәндерді орындайды.  **Түсінеді:** домбыраның,күй үнінің ерекшелігін түсінеді.  **Қолданады:** әуенге лайық қимылдарды жасайды,ойын кезінде қолданады,аспаптардаойнайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру.  **Негізгі кезең**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна»орыс халық әуені(өңдеген М. Раухвергер).  Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.  **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Келіншек»халық күйі(өңдеген Б.Дәлденбай).  Балаларға күй мағынасын түсіндіру.  Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру.  Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).  Елдің жырын жырлаған,  Қайғысын да толғаған,  Домбырасыз ешқашан  Жүрекке ем қонбаған, –  деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  **Қолдану деңгейі:**  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек.  Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым»  (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  ***Билер:*** «Апатайым-ай»биі(«Билеп үйренейік»жинағынан).  Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.  ***Ойындар, хороводтар:* «**Қос дабыл»(А.Райымқұлова).  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Ұйықташы,бөпешім»(В.Агафонников).  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. | **4.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  **ҰІӘ тақырыбы:** Әз, Наурызым, армысың. (еркін мәнерлеп айту)  ОразақынАсқар  **ҰІӘ міндеттері:**  -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату;  -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету;  -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту;  -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.  **Дағды:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:**өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:** салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану  **Білу деңгейі:**  Наурыз келді, балалар,  Көктеді қыр, жағалар.  Наурыз тойын тойлайық,  Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді.  Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.  Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?  Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.  Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.  балалар.  **Түсіну деңгейі:** Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.  **Сөздік жұмыс:**  *Сәске* –түс мезгілі.  *Секілді* –ұқсайды деген мағынаны білдіреді.  *Төлдеп жатыр малымыз* –көктемде малдар төлдейді.  *Сары уыз* –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.  **Қолдану деңгейі:**  **Полилингвальді компонент:** Ұлыстың ұлы күні–праздник Наурыз–Nauryz holiday.  **Сұрақ-жауап:**  Өлеңде не туралы айтылған?  Сендерге ұнады ма?  Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады?  Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?  **Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі.  Кіп-кішкентай ағаштар  Үп-үлкен боп өседі.  Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.  Өлең шумағындағы *сәске,* *секілді,* *төлдеп жатыр малымыз,* *сары уыз* сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.  **Дәптермен жұмыс:**  Суреттен не көріп тұрсыңдар?  Қай мезгіл деп ойлайсың?  Балалардың көңіл күйлері қандай?  Наурыз көжеге қосатын дәндерді атайық.  Наурыз мерекесі туралы не білесің?  **Әз Наурызым, армысың!**  Өніп еккен дәніміз,  Бүршік жарды бағымыз.  Сәскеде жаз, түнде қыс,  Секілді екен Наурыз.  Төлдеп жатыр малымыз,  Қазан толы сары уыз.  Сүті көп те, ет сүрлі  Болады ғой Наурыз.  Жайдарымыз бәріміз,  Дастарқанда дәміміз.  Көжесі көп, қыры көк,  Қандай жақсы Наурыз!  *Оразақын Асқар* | | **4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  **ҰІӘ тақырыбы:**  Көктем әндері  **ҰІӘ міндеттері:**  -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау;  -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**  **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  **Репертуар: Музыка тыңдау:**  «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай)  **Ән айту:**  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)  **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  **Ойындар, хороводтар:**  «Қос дабыл»  (А. Райымқұлова)  **Музыкалық аспапта ойнау:**  «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)  **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз,жеке немесе топпенәндерді орындайды.  **Түсінеді:** домбыраның,күй үнінің ерекшелігін түсінеді.  **Қолданады:** әуенге лайық қимылдарды жасайды,ойын кезінде қолданады,аспаптардаойнайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Білу деңгейі:** Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру.  **Негізгі кезең**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна»орыс халық әуені(өңдеген М. Раухвергер).  Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.  **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Келіншек»халық күйі(өңдеген Б.Дәлденбай).  Балаларға күй мағынасын түсіндіру.  Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру.  Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).  Елдің жырын жырлаған,  Қайғысын да толғаған,  Домбырасыз ешқашан  Жүрекке ем қонбаған, –  деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.  Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  **Қолдану деңгейі:**  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек.  Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым»  (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  ***Билер:*** «Апатайым-ай»биі(«Билеп үйренейік»жинағынан).  Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.  ***Ойындар, хороводтар:* «**Қос дабыл»(А.Райымқұлова).  Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Ұйықташы,бөпешім»(В.Агафонников).  Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. | | **4. Дене шынықтыру -**  Мұғалімнің жоспары бойынша |
| **Серуенге дайындық** | | **Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.** | | | | | | | |
| **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»** | | Ақпан  **Серуен кешені № 8**  **Маусымдық өзгерістерді бақылау.Ақпан айының соңғы күндері**  **Міндеттері:***:*  -Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;  Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу;  -өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.  **Бақылау барысы**  Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады.  Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды.  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Жиегіне шатырдың,  Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі)  Балаларға сұрақтар  Қыста неше ай бар?  Қыс айларын ата?  Қыстың ең соңғы айы қай ай?  Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?  Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?  **Зерттеу жұмысы**  Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру  **Еңбек**  Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу  *Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.*  **Қимылды ойын** «Төбешіктен-төбешікке».  *Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру*  **Жаттығу ойындары**  «Кім жылдам».  *Мақсаты:-* Жылдам жүкіруге жаттықтыру;  Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.  **Халық болжамы:**  **Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.** | | Ақпан  Серуен кешені № 9  **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.**  **Міндеттері:**  -Балаларға ауа райының  жағдайын байқап, белгілеуді  ұсыну. Қатты желге  назар аудару;  -Қатты жел әсіресе  ақпан айында  жиі болады,  ұйтқыған  боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңікіліп жүреді.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз:**  Қыстсың кенже баласы ақпанбысың,  Аспан астың ораған ақ ьқармысың.  Алай-түлей бораның, язында,  Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!  **Қимылды ойын:** «Үшінші артық»  Мақсаты:Шапшандыққа баулу.  **Еңбек:**Ауланы қардан тазалау.  Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.  **Қимылды ойын:** Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.  **Жаңылпаштар:**  Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....  Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? | Ақпан  Серуен кешені № 10  **Боранды күнді бақылау**  **Міндеттері**:  -Желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.  **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:**  Жерді тырнап, бұтаны ырғап,  Шөпті сипап, ұшады зырлап,  Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)  **Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды**  Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран,  Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран.  Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін,  Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін.  Жас ұланмын шыныққан,  Жасқанбаймын суықтан.  Қардан жасап аққала,  Сырғанаймын шаттана.  **Тәрбиеші сұрақтары:**  Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)  Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)  Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)  Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)  **Зерттеу жұмысы**  Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.  **Еңбек**  Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.  Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын** «Желдиірмен».  Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.  **Жаттығу ойындары**  Қимылдарды дамыту.  Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). | | Ақпан  Серуен кешені №**11**  Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау  **Міндеттері:**   * Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, * Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады**  Бұл неткен күшті тазалаушы еді,  Үйілген қарды  Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)  Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады.   * Олар неден жасалған? (темір сымдардан) * Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) * Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) * Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) * Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)   ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)  **Зерттеу жұмысы**  Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру  **Еңбек**  Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру  **Мақсаты:**  -Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;  -Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.  **Қимылды ойын**  «Аңшылар мен аңдар»  **Мақсаты:**  -Қозғалыс дағдыларын бекіту;  -Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.  **Жаттығу ойындары**  «Көпірден өт».  **Мақсаты**: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  **Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады** | | Ақпан  Серуен кешені № **12**  **Қар жауып тұрған көріністі бақылау**  **Міндеттері:**  - Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;  -Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз**  «Суретші қыс» К. Нүсіпов  Қонақтайды бақтарға,  Ақ көбелек, ақ мамық.  Аунап таза ақ қарға,  Балалар жүр мақтанып.  Тазарып бар кір, шаңнан,  Қыс өнерін бастады.  Терезеге қыраудан,  Сурет сала бастады.  Балаларға сұрақтар:  Жауған қар қандай?  Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?  Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?.  **Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».** Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу  **Зерттеу жұмысы** Алақандағы қар неге ериді?  Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?  **Еңбек:** Қардан қамал тұрғызу.  **Мақсаты:**  Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;  Бастаған істі аяқтауға үйрету.  **Қимылды ойын**  **«Қар жауып тұр»**  **Мақсаты:** тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.  **Жаттығу ойындары «Байқап өт».**  **Мақсаты:** заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | | **Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.** | | | | | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | | . | | **Математика негіздері –коммуникативтік,**  **танымдық, еңбек әрекеті**  **Жеке жұмыс:**  Ербол Әміре мен Жайсаң Әмір  Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту. | **Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Шәкерхан Т Байболат А  Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. | | **Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет**  **Жеке жұмыс:**  К Хадиджа  1.Суретке қара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр.  2.Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпен қорша. | | **Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет**  **Жеке жұмыс:**  Гауһар Қайсар  Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)** | |  | | **Танымдық-қимылды ойын**  **Дидактикалық ойын: «Қармақ»**  **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды,  құрастыра білуге дағдыландыру.  **Ойынның шарты:**  есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.  -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?  -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады. | **Дидактикалық жаттығуы:** «Жуан дауысты сөзден баста»  **Міндеттері:** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.  **Дағды:** Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.  **Ойынның шарты:**  Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек.  Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)  Сүйікті сусының?  (Айран т.б.)  Достарыңның аты?  (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)  Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) | | **Дидактикалық ойын:** «Мен 5 үй жануарын білемін».  **Міндеттері:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру.  **Дағды:** сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.  **Ойынның шарты:**  допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. | | **Танымдық-қимылды ойын:** «Жер,су,ауа»  **Міндеттері**: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  Дағды: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Әдістемелік нұсқаулар:  **Ойын шарты**: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып  «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  **Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.**  «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. |
| **Балаларды үйге қайтару.** | | | | | | | | | |
| **«Сау бол, мектеп!»**  **Ата-аналар мен әңгімелесу.**  **Балаларды үйге қайтару**. | | **Ата –аналарға кеңес:**  Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,( өз жұмысы әжетханаға)  сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.  Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.  Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | | **Ата-анаға кеңес:**  Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана  әсер етеді.  Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс.  Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | **Ата-анаға кеңес:**  Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз.Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек. | | **Ата-анаға кеңес:**  Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі. | | **Ата-анаға кеңес:**  Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз.  Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді. |

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:** Марат А