

Справка

по итогам выполнения суммативного оценивания (СОР/СОЧ)

Цель: оценить уровень усвоения содержания учебных предметов, выявить зоны для углубленной и коррекционной работы

1. Анализ количественных показателей.

В суммативном оценивании за 1 четверть приняли участие 79 обучающихся.

Показатель	Процент	Количество учащихся
Качество знаний (85%-100%)	65,4	52
Средний/низкий уровень (0%-84%)	34,6%	27

Общий процент качества знаний (65,4%) является очень высоким. Это говорит о том, что подавляющее большинство учащихся прочно усвоило учебный материал 1 четверти, достигнув целей обучения на высоком уровне.

2. Выводы по качеству знаний

Высокий уровень достижений: установленный показатель 65,4% подтверждает эффективность методики преподавания и высокий уровень освоения материала. Обучающиеся успешно справляются с заданиями высокого порядка, требующими анализа, синтеза и критического мышления.

Группа роста: выделена группа из 27 человек (34,6%), которым необходимо уделить особое внимание. Эти учащиеся требуют индивидуальной коррекции и дополнительной отработки целей обучения.

3. Рекомендации и планируемая работа

Для учителя-предметника:

1. Точечная коррекция: Провести детальный анализ работ 27 учащихся, не достигших 85% качества, для выявления конкретных «западающих» целей обучения (ЦО).
2. Дифференциация: Ввести две основные формы работы на уроках во 2 четверти:
Углубление: Для 52 учащихся (65,4%) — задания повышенной сложности, олимпиадного уровня, проектная работа.
Коррекция: Для 27 учащихся — обязательные индивидуальные консультации и отработка базовых навыков по выявленным ЦО.
3. Обратная связь: Использовать результаты СОР/СОЧ для предоставления конструктивной обратной связи каждому ученику, чтобы они понимали свои сильные стороны и точки роста.

Заместитель руководитель по УВР



С. Айгисова

Справка
по результатам проверки табелей успеваемости учащихся

Цель контроля:

- наличие табелей успеваемости в личных делах учащихся

В ходе проверки табелей успеваемости учащихся нарушения не были выявлены.

Табеля заполняются автоматически через электронную систему «BilimClass». За 1 четверть оценки все выставлены. В конце учебного года классный руководитель выводит табеля с готовыми итоговыми оценками. Каждому табелю присвоен порядковый номер учащегося с книги учета табелей успеваемости, есть запись о переводе учащихся в следующий класс, а также имеются подписи родителей.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению табелей успеваемости учащихся.

Заместитель руководителя по УВР



С. Айгисова

Справка по итогам проверки КСП

Дата проверки: 02. 10. 2025 г.

Цель проверки: соответствие КСП с требованиями, предъявляемыми, согласно приказа МОН РК

Вид контроля: документальный

Согласно плану внутришкольного контроля проводилась проверка КСП у учителей.

В ходе проверки были изучены следующие вопросы: - наличие поурочных планов у учителя-предметника; - структура поурочного плана; - соответствие плана записям в электронном журнале и календарно-тематическому планированию; соответствие КСП с требованиями, предъявляемыми, согласно приказа МОН РК.

Выводы по проверке КСП:

В ходе проверки КСП было установлено, что учителя в целом владеют методикой разработки поурочных планов. Поурочные планы в целом соответствуют типу запланированного урока. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования. Учителя планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, цели урока, основное содержание урока. Прослеживается соответствие поурочных планов записям в электронных журналах и календарно-тематическому планированию. В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используются ИКТ (аудиозаписи, дополнительная познавательная информация и т.п.)

Рекомендации:

Планировать и проводить индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися.

Заместитель руководителя по УВР



С. Айгисова

Справка
по результатам проверки электронного журнала «BilimClass»

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год с 10 по 11 сентября была осуществлена проверка заполнения педагогами школы электронных журналов учебных предметов.

Цель проверки: своевременность ведения журнала (заполнение календарно-тематического планирования и домашнего задания, выставление текущих оценок).

В ходе проверки электронных журналов было выявлено, что все педагоги школы 100% заполнили тематическое планирование, а также своевременно выставляют текущие оценки и посещаемость обучающихся ежедневно. Мониторинг показал, что педагоги школы уверенно владеют работой в электронном журнале, своевременно классные руководители ведут движение обучающихся.

Были выявлены нарушения по ведению электронных журналов. Бывают задержки в заполнении электронных журналов и в заполнении графы домашние задания.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам заполнять журналы согласно инструкции по заполнению журналов.
2. Заполнять журналы ежедневно до 17-00 ч.
4. Принять к сведению все выявленные нарушения «Инструкции по ведению электронного журнала».
5. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов и еще раз ознакомить с «Инструкцией по ведению электронного журнала».
6. Учителям-предметникам, получившие по итогам проверки устные замечания должны ликвидировать все замечания связанные с несвоевременностью заполнения электронного журнала и отчитаться об исправлении.

Заместитель руководителя по УВР



С. Айгисова

Аналитическая справка о состоянии качества знаний по классам и предметам за 1 четверть

Цель:

анализ итогов успеваемости за 1 четверть, оценка состояния качества знаний учащихся по классам и различным предметам.

Общий анализ:

Представленные данные демонстрируют значительные колебания в качестве знаний учащихся по разным классам. Наблюдается тенденция к снижению качества знаний в начальной школе (2-4 классы), затем резкий скачок в 9 классе, с последующим снижением в 5-8 классах. 11 класс показывает 100% результат, что, возможно, связано с более тщательной подготовкой к выпускным экзаменам.

Анализ по классам:

1. 2-4 классы (55-66%):

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100	55%
3	100	58,3%
4	100	66,6%

В начальной школе наблюдается относительно стабильный, но невысокий уровень качества знаний. Это может быть связано с адаптацией к учебному процессу, различиями в темпах развития детей, а также с методиками преподавания.

Необходимо проанализировать причины постепенного снижения качества знаний от 2 к 4 классу. Возможно, требуется корректировка учебных программ и методик преподавания.

2. 5-6 классы (57-80%):

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	100	57%
6	100	69%
7	100	67%
8	100	66%
9	100	80%

В 5 классе происходит снижение качества знаний. Вероятно, это связано с увеличением нагрузки, что может быть связано с переходом в среднюю школу.

6-8 классы демонстрируют средний показатель среди средних классов.

В 9 классе наблюдается значительное повышение качества знаний. Возможно, это связано с выбором профиля обучения, повышением мотивации или эффективными методиками преподавания.

Естественные науки: Качество знаний по естественным наукам (физика, химия, биология, география) находится на удовлетворительном уровне. География показывает низкий результат – 59%. Учащиеся испытывают трудности в понимании сложных научных концепций и применении их на практике.

Общественные науки: Качество знаний по общественным наукам (история, основы права) также находится на высоком уровне.

Рекомендации

1. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низким уровнем знаний.
2. Внедрить эффективные методики преподавания, направленные на повышение мотивации и интереса к обучению.
3. Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, испытывающих трудности.
4. Усилить контроль за качеством преподавания во 2 и 5 классах.

Заключение

Состояние качества знаний учащихся находится на удовлетворительном уровне. Однако необходимо принять меры для повышения качества знаний по отдельным предметам и классам.

Заместитель руководитель по УВР



С. Айгисова

Справка

по итогам проверки календарно-тематического планирования учителей на 2025-2026 учебный год.

Цель проверки: проконтролировать наличие учебных рабочих программ, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ.

В рамках внутришкольного контроля над составлением календарно-тематического планирования с 27 до 29 августа 2025 года проводилась проверка календарно - тематических планов всех учителей.

Предварительно были даны рекомендации учителям-предметникам по поводу требований, предъявляемых к календарно-тематическому планированию. Календарно-тематическое планирование обсуждалось на заседаниях ШМО, согласовывалось с руководителями ШМО.

В календарно - тематическом плане должны быть указаны: предмет, класс, количество часов (годовое, недельное, по четвертям, № уроков, количество уроков по контролю знаний учащихся, и их виды: контрольная работа, контрольный диктант, контрольный словарный диктант, изложения, сочинения, практические и лабораторные работы, тесты, зачеты, используемая методическая литература, СОР, СОЧ). Календарно – тематическое планирование составлено у всех учителей школы с пояснительными записками.

На момент проверки предоставлены все календарно – тематическое планирование учителей.

Проверка показала, что при составлении планирования учителя использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО и науки РК;
- примерное тематическое планирование по соответствующему предмету;
- учебный план школы на 2025- 2026 учебный год;
- рекомендации, полученные на заседаниях ШМО.
- рабочие программы начальной школы составлены в соответствии с требованиями ГОСО.

У всех учителей - предметников, проверены календарно - тематические планы и рабочие программы, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. Все календарно-тематические планы имеют пояснительную записку, примерные сроки проведения контрольных срезов. В пояснительных записках отражена актуальность работы предмета, четко сформулированы цели и задачи предстоящей работы. Календарно-тематические планирования соответствуют учебному плану, составлены методически верно, но с небольшими недочетами (в основном не проставлены примерные сроки изучения материала), составлены планы у отдельных учителей. Но после устных замечаний все недочёты были исправлены.

Общие выводы по итогам проверки:

1. Все педагоги своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы.
2. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-

тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Предложения:

Некоторым учителям доработать тематические планы в срок до 05.09.2025 г. с учётом данных рекомендаций.

Рекомендации:

1. Учителям, получившим замечания по рабочим программам, исправить недочеты.
2. Обратить внимание на оформление единства колонок тематического планирования по предметам.
3. Заполнять ЭС «BilimClass.kz» строго по тематическому планированию.
4. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

Заместитель руководителя по УВР



С. Айгисова

Аналитическая справка о состоянии качества знаний по классам и предметам за 2 четверть

Цель:

анализ итогов успеваемости за 2 четверть, оценка состояния качества знаний учащихся по классам и различным предметам.

Общий анализ:

Представленные данные демонстрируют значительные колебания в качестве знаний учащихся по разным классам. Наблюдается тенденция к повышению качества знаний в начальной школе (2-4 классы), затем резкий скачок в 9 классе, с последующим снижением в 5-8 классах. 11 класс показывает 100% результат, что, возможно, связано с более тщательной подготовкой к выпускным экзаменам.

Анализ по классам:

1. 2-4 классы (55-66%):

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100	57,1%
3	100	77,8%
4	100	66,7%

В начальной школе наблюдается относительно стабильный уровень качества знаний. Это может быть связано с адаптацией к учебному процессу, различиями в темпах развития детей, а также с методиками преподавания.

2. 5-6 классы (57-80%):

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	100	57,1%
6	100	75%
7	100	66,7%
8	100	66,7%
9	100	83,3%

В 5 классе стабильный уровень качества знаний. Вероятно, это связано с увеличением нагрузки, что может быть связано с переходом в среднюю школу.

В 6 классе уровень качества знаний повысился на 0,9 %. Это связано с переходом 1 ученика с низкой мотивацией в другую школу.

8 классы демонстрируют стабильный уровень качества знаний.

В 9 классе наблюдается незначительное повышение качества знаний. Возможно, это связано с выбором профиля обучения, повышением мотивации или эффективными методиками преподавания.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
11	100	100%

11 класс демонстрирует максимальный уровень качества знаний. Возможно, это связано с подготовкой к ЕНТ, высокой мотивацией и отбором учащихся.

Анализ по предметам.

Качество знаний учащихся по предметам:

№ п/п	Предмет	2-4 классы		5-11 классы	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
1	Казахский язык в каз. кл.	100	61%	100	84%
2	Казахская лит. в каз. кл.			100	86%
3	Казахский язык и литература			100	83%
4	Русский язык	100	75%	100	83%
5	Русский язык и лит.	100	78%	100	75%
6	Литературное чтение	100	68%		
7	Русская литература			100	83%
8	Математика	100	67%	100	75%
9	Алгебра			100	88%
10	Геометрия			100	77%
11	Познание мира				
12	Физика			100	68%
13	Иностранный язык	100	70%	100	57%
14	Естествознание	100	70%	100	75%
15	Биология			100	86%
16	География			100	59%
17	Химия			100	64%
18	Информатика				
19	Всемирная история				
20	История Казахстана			100	82%
21	Основы права			100	86%

Математика:

В начальной школе (2-4 классы) уровень знаний составляет 67%, что указывает на необходимость усиления работы по формированию базовых математических навыков.

В средней школе (5-6 классы) наблюдается улучшение до 75%. Учащиеся демонстрируют хорошие результаты в решении задач и понимании основных математических концепций.

Алгебра в 8-11 классах показывает высокий результат – 88%, что говорит о хорошей подготовке учащихся.

Русский язык. В казахских классах уровень знаний составляет 75%, что указывает на необходимость специальных методик преподавания, учитывающих особенности изучения русского языка как не родного.

Иностранный язык. Качество знаний по иностранному языку варьируется в зависимости от класса и уровня подготовки учащихся. В целом, учащиеся демонстрируют хорошие результаты в понимании и использовании иностранного языка в устной и письменной форме.

Естественные науки: Качество знаний по естественным наукам (физика, химия, биология, география) находится на удовлетворительном уровне. География показывает низкий результат – 59%. Учащиеся испытывают трудности в понимании сложных научных концепций и применении их на практике.

Общественные науки: Качество знаний по общественным наукам (история, основы права) также находится на высоком уровне.

Рекомендации

1. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низким уровнем знаний.
2. Внедрить эффективные методики преподавания, направленные на повышение мотивации и интереса к обучению.
3. Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся, испытывающих трудности.
4. Усилить контроль за качеством преподавания во 2 и 5 классах.

Заключение

Состояние качества знаний учащихся находится на удовлетворительном уровне. Однако необходимо принять меры для повышения качества знаний по отдельным предметам и классам.

Заместитель руководитель по УВР



С. Айгисова

Справка
по итогам посещения уроков в рамках адаптационного периода
учащихся 1 и 5 классов

Цель посещения:

Изучение особенностей адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения, анализ организации учебного процесса и методов работы учителей.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

Сроки проведения: сентябрь

1. Посещение уроков в 1 «А» классе

Учитель: Дуйсенбай Р.

В ходе посещения уроков было отмечено, что учитель организует учебный процесс с учётом возрастных и психологических особенностей первоклассников. На уроках поддерживается доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствуют себя уверенно и активно включаются в работу.

Учитель применяет игровые формы обучения, наглядные материалы, элементы физкультминуток, что способствует поддержанию внимания и работоспособности детей. Задания даются в доступной форме, инструкции понятны учащимся. Дети проявляют интерес к учебной деятельности, активно отвечают на вопросы, выполняют задания учителя.

Особое внимание уделяется формированию учебных навыков: умению слушать учителя, работать по инструкции, аккуратно выполнять задания в тетрадях. На уроках соблюдается дисциплина, учитель корректно направляет деятельность учащихся.

В целом процесс адаптации учащихся 1 класса проходит удовлетворительно, дети постепенно привыкают к школьному режиму, правилам поведения на уроке и требованиям учителя.

2. Посещение уроков в 5 «А» классе

Естествознание

Учитель: Жаргал З.

Урок был организован в соответствии с целями обучения. Учитель использует объяснение нового материала, работу с учебником, вопросы для закрепления знаний. Учащиеся проявляют интерес к предмету, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.

Учитель поддерживает рабочую атмосферу на уроке, использует наглядные материалы, что способствует лучшему пониманию изучаемой темы. Учащиеся в целом справляются с заданиями, однако отдельным ученикам требуется дополнительная поддержка.

История

Учитель: Нуртуган Б.

На уроке была создана благоприятная атмосфера для обучения. Учитель чётко формулирует цели урока, объясняет новый материал доступным языком, задаёт вопросы для проверки понимания.

Учащиеся активно участвуют в работе, отвечают на вопросы, выполняют задания. Отмечается постепенное привыкание учащихся к требованиям основной школы и новым предметам.

Казахский язык

Учитель: Зейне А.

Урок проведён методически грамотно. Учитель использует различные виды деятельности: чтение, устные ответы, выполнение письменных заданий. Учащиеся работают активно, стараются выполнять задания правильно.

Учитель уделяет внимание развитию речи учащихся, исправляет ошибки, поддерживает интерес к предмету.

Информатика

Учитель: Ержан М.

Урок был организован с учётом возрастных особенностей учащихся. Учитель объясняет материал последовательно и доступно. Учащиеся проявляют интерес к предмету, активно работают за компьютерами и выполняют практические задания.

Соблюдаются правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой. Учитель контролирует деятельность учащихся и оказывает необходимую помощь.

Вывод:

По итогам посещения уроков можно отметить, что адаптация учащихся 1 и 5 классов проходит в целом успешно. Учителя создают благоприятную психологическую атмосферу на уроках, используют разнообразные методы и формы обучения, способствующие активному включению учащихся в учебный процесс.

Учащиеся постепенно привыкают к школьному режиму, требованиям учителей и новым учебным предметам.

Рекомендации:

1. Продолжать использовать разнообразные методы и формы работы для поддержания интереса учащихся к обучению.
2. Уделять внимание индивидуальной поддержке учащихся, испытывающих трудности в адаптации.
3. Активнее применять наглядные материалы и практические задания.
4. Продолжить работу по формированию учебной дисциплины и самостоятельности учащихся.

Заместитель директора по УР



Айгисова С. Е.

Справка
по итогам посещения уроков учителей начальных классов и учителей -
предметников 5,6,7,8 классов

Цель посещения: контроль за организацией ученой деятельности; изучение форм, методов и подходов к обучению слабоуспевающих, часто пропускающих учащихся; оценочная деятельность учащихся.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

Сроки проведения: октябрь

1. Посещение уроков учителей начальных классов

Учитель 0 класса: Маденова К.А.

Учитель 2 класса: Марат А.

Учитель 3 класса: Дондык К.

В ходе посещения уроков отмечено:

Учителя активно используют разнообразные формы работы для вовлечения всех учащихся, включая игровые и дидактические методы, наглядные материалы, работу в группах и парах.

Особое внимание уделяется слабоуспевающим ученикам: предоставляются индивидуальные задания, дополнительное объяснение материала, постепенное усложнение заданий.

Учителя применяют методы стимулирования и мотивации: поощрение за активное участие, похвала, визуальные показатели успеха.

Учащиеся, часто пропускающие занятия, вовлекаются в работу через повторение материала и индивидуальные консультации.

На уроках проводится оценочная деятельность: устные ответы, письменные задания, самопроверка и взаимопроверка, что позволяет учителю отслеживать уровень усвоения материала каждым учеником.

В целом, уроки организованы с учётом индивидуальных особенностей детей и направлены на развитие учебной самостоятельности и мотивации к обучению.

2. Посещение уроков учителей-предметников (5-8 классы)

В ходе наблюдения отмечено:

Учителя используют различные методы активизации слабоуспевающих и пропускающих занятия учащихся: индивидуальные задания, повторение сложных тем, дополнительные объяснения, работа в малых группах.

Применяются интерактивные методы: дискуссии, проблемные вопросы, практические задания, что стимулирует интерес и активное участие учащихся.

Оценочная деятельность ведётся системно: устные опросы, письменные работы, тесты, самопроверка и взаимопроверка. Это позволяет отслеживать уровень усвоения материала и своевременно корректировать работу с учащимися.

Учителя создают рабочую атмосферу, поддерживают дисциплину и оказывают помощь учащимся с трудностями, что способствует включению их в учебный процесс.

Учащиеся демонстрируют различный уровень подготовки, при этом слабоуспевающие активно включаются в работу благодаря поддержке учителя и применяемым методам мотивации.

Вывод:

Посещение уроков показало, что педагоги используют разнообразные подходы и методы обучения слабоуспевающих и учащихся с пропусками, а также ведут систематическую оценочную деятельность. Применение дифференцированных заданий, индивидуальной поддержки и активных форм работы способствует включению всех учащихся в учебный процесс и повышению их учебной мотивации.

Рекомендации:

1. Продолжить использование дифференцированных заданий и индивидуальных подходов для слабоуспевающих учащихся.
2. Активнее применять интерактивные методы и групповые формы работы для повышения интереса к обучению.
3. Систематически использовать формирующее оценивание и самопроверку для мониторинга учебных достижений.
4. Проводить дополнительные консультации для учащихся, часто пропускающих занятия, с целью устранения пробелов в знаниях.
5. Вести постоянный мониторинг уровня усвоения материала и корректировать методы работы с учащимися, испытывающими трудности.

Заместитель директора по УР



Айгисова С. Е.

Справка

по итогам посещения уроков учителя английского языка Солтан Р., учителя информатики Ержан М. в 3 классе и учителей -предметников в 5,7,8,9,11 классах.

Цель посещения: контроль за организацией ученой деятельности;

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

Сроки проведения: ноябрь

1. Посещение урока английского языка в 3 классе.

Учитель: Солтан Р.

Урок английского языка проведён на хорошем методическом уровне. Учитель чётко определил цели и задачи урока, последовательно организовал все этапы занятия. В ходе урока использовались различные формы работы: устные ответы, чтение, выполнение письменных заданий.

Учитель уделяет внимание развитию навыков чтения, говорения и понимания иностранной речи. Учащиеся активно участвуют в работе, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя. На уроке поддерживается доброжелательная и рабочая атмосфера, что способствует успешному усвоению учебного материала.

2. Посещение урока информатики в 3 классе

Учитель: Ержан М.

Урок информатики проведён с учётом возрастных особенностей учащихся. Учитель доступно объясняет новый материал, использует практические задания и демонстрацию работы на компьютере.

Учащиеся проявляют интерес к предмету, активно выполняют задания, работают за компьютерами. Учитель контролирует деятельность учащихся, оказывает необходимую помощь при выполнении заданий. На уроке соблюдаются правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой.

3. Посещение уроков учителей-предметников в 5, 7, 8, 9, 11 классах.

В ходе посещения уроков было отмечено, что учителя-предметники проводят занятия в соответствии с требованиями учебной программы. Уроки имеют чёткую структуру: организационный момент, актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление и подведение итогов.

Учителя используют различные методы обучения: объяснение, беседу, работу с учебником, выполнение практических и письменных заданий. На уроках создаётся рабочая атмосфера, учащиеся активно участвуют в обсуждении изучаемых тем, отвечают на вопросы, выполняют задания.

Педагоги стараются поддерживать интерес учащихся к предметам, используют наглядные материалы и элементы самостоятельной работы.

Вывод:

Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической

последовательностью и взаимосвязью этапов. На уроках поддерживается дисциплина и благоприятная психологическая атмосфера.

Учащиеся проявляют интерес к учебной деятельности, активно участвуют в работе и выполняют задания учителей.

Рекомендации:

1. Продолжать использовать разнообразные формы и методы обучения для повышения учебной мотивации учащихся.
2. Активнее применять наглядные и информационно-коммуникационные технологии на уроках.
3. Уделять внимание развитию самостоятельной работы учащихся.
4. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

Заместитель директора по УР



Айгисова С. Е.

Справка

по итогам посещения уроков учителей начальных классов 0, 1, 2 и учителей предметников 5, 6, 7, 8 классов.

Цель посещения: изучение способов, приемов мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

Сроки проведения: декабрь

1. Посещение занятий в 0 классе.

Учитель: Маденова К. А.

В ходе посещения занятий было отмечено, что учитель организует образовательный процесс с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. На занятиях используются игровые методы обучения, наглядные материалы, элементы двигательной активности.

Дети активно участвуют в занятиях, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы. Формируются начальные учебные навыки: умение слушать, работать в коллективе, выполнять инструкции. На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, способствующая комфортной адаптации детей к школьной среде.

2. Посещение уроков в 1 классе.

Дуйсенбай Р.

Уроки проводятся с учётом возрастных и психологических особенностей первоклассников. Учитель использует игровые элементы, наглядные пособия, физкультминутки, что способствует поддержанию внимания и работоспособности учащихся.

Учащиеся проявляют интерес к учебной деятельности, активно выполняют задания, отвечают на вопросы учителя. Особое внимание уделяется формированию навыков письма, чтения, а также развитию учебной дисциплины и самостоятельности.

3. Посещение уроков во 2 классе

Учитель: Марат А.

Уроки во 2 классе отличаются чёткой структурой и логической последовательностью. Учитель использует различные формы работы: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Учащиеся активно участвуют в учебном процессе, выполняют письменные и устные задания, работают с учебником. На уроках поддерживается рабочая дисциплина, учитель своевременно оказывает помощь учащимся, испытывающим трудности.

4. Посещение уроков учителей-предметников в 5, 6, 7, 8 классах.

Посещение уроков в среднем звене показало, что учителя-предметники уделяют внимание формированию предметных знаний и развитию учебных умений учащихся. На уроках используются различные виды деятельности: обсуждение учебных вопросов, выполнение практических и письменных заданий, работа с учебными материалами. Учителя стараются вовлекать учащихся в активную работу, задают проблемные вопросы, побуждают школьников высказывать своё мнение и делать выводы. Отмечается

использование элементов самостоятельной работы, что способствует развитию ответственности за результат обучения.

В ходе уроков поддерживается рабочая атмосфера, большинство учащихся проявляют интерес к изучаемым предметам и выполняют предложенные задания.

Вывод:

Посещение уроков показало, что педагоги системно выстраивают учебный процесс и создают условия для активного включения учащихся в работу. Учителя учитывают возрастные особенности детей, поддерживают положительный эмоциональный климат на уроках и стремятся развивать познавательный интерес учащихся. В целом уроки проходят организованно, учащиеся проявляют работоспособность и заинтересованность в выполнении учебных заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию методических приёмов обучения с целью повышения эффективности урока.
2. Шире использовать задания, направленные на развитие критического мышления и самостоятельного поиска информации.
3. Усилить работу по формированию у учащихся навыков самоконтроля и взаимопроверки.
4. Обратить внимание на дифференцированный подход к обучению с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Заместитель директора по УР



Айгисова С. Е.